

СПЕЦИФИКАЦИЈА ПРЕДМЕТА

ВИСОКА СПОРТСКА И ЗДРАВСТВЕНА ШКОЛА

Студијски програм

СТРУКОВНИ МАСТЕР МЕДИЦИНСКА СЕСТРА

Прва година	
1.	Здравствено и социјално законодавство
2.	Енглески језик у здравству
3.	Интегрисане комуникације
4.	Интензивна нега и лечење
5.	Изборни блок 1 1) Стандарди и сестринске процедуре здравствене неге у интерној медицини 2) Стандарди и сестринске процедуре здравствене неге у хирургији
6.	Јавно здравље
7.	Унапређење здравља жена и деце
8.	Физичко здравље и квалитет живота
9.	Менаџмент људских ресурса
10.	Изборни блок 2 1) Дидактика 2) Здравствени фитнес и Спа
11.	Стручна пракса 1
Друга година	
12.	Етика у здравству
13.	Дијагностичко терапијске процедуре
14.	Исхрана и нутритивна терапија
15.	Изборни блок 3 1) Превенција и управљање болничким инфекцијама 2) Дидактички модели наставе
16.	Изборни блок 4 1) Интерпрофесионално образовање 2) Методика наставе
17.	Основи методологије истраживања са статистичким методама
18.	Изборни блок 5 1) Психологија наставе здравствене неге 2) Превенција инвалидности и онеспособљености
19.	Стручна пракса 2
20.	Примењени истраживачки рад
21.	Мастер рад

ПРВА ГОДИНА

Студијски програм : Струковни мастер медицинска сестра			
Назив предмета: ЗДРАВСТВЕНО И СОЦИЈАЛНО ЗАКОНОДАВСТВО			
Наставник/наставници: Мирослав Север			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: нема услова			
Циљ предмета: <p>СТИЦАЊЕ И УСВАЈАЊЕ ЗНАЊА О ОПШТИМ ПОЈМОВИМА ИЗ ЗДРАВСТВЕНОГ И СОЦИЈАЛНОГ ЗАКОНОДАВСТВА СА ПРИОРИТЕТИМА НА ПОЗИТИВНЕ ЗАКОНЕ И ПОДЗАКОНСКА АКТА КОЈИМА СЕ ПРАВНИМ НОРМАМА РЕГУЛИШУ ПРАВА И ОБАВЕЗЕ ЗДРАВСТВЕНИХ РАДНИКА, ЗДРАВСТВЕНИХ САРАДНИКА И КОРИСНИКА ЗДРАВСТВЕНЕ И СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ У ЦИЉУ ЗАШТИТЕ ЗДРАВЉА И КВАЛИТЕТА ЖИВОТА ПОПУЛАЦИЈЕ.</p>			
Исход предмета: <p>Студент ће бити оспособљен да дефинише и учествује у решавању проблема из области здравственог и социјалног законодавства са посебним освртом на правне аспекте у здравству.</p>			
Садржај предмета: <p><i>Теоријска настава</i> Увод и значај здравственог и социјалног законодавства у здравственој и социјалној заштити и здравственој нези. Здравствена и социјална заштита, здравствено и социјално осигурање. Закони о здравственој и социјалној заштити. Индивидуална и социјална права корисника; Права пацијента, Дужности пацијента; Здравствена служба, Делатност и организација здравствених установа, Органи здравствене установе и стручни органи, Сручна тела на нивоу Републике; Здравствени и социјални радници и здравствени сарадници; Квалитет здравствене заштите, провера квалитета стручног рад и акредитација. Правни аспекти здравствене неге код нас и у свету. Лицене и лиценцирање, коморе здравствених радника и медицинских сестара. Органи Републичке управе у области здравља и социјалне заштите, инспекцијски надзор у области здравља. Здравствена и социјална заштита пензионера и инвалида. Усклађеност са законодавством ЕУ у здравственој и социјалној заштити.</p>			
Литература : <ol style="list-style-type: none"> Савовић М., Прља Д., Степић Д.: Здравствено законодавство, Удружење "Правници за демокрају", Београд, 2006. Тимотић Б, Анђелски Х. Здравствено законодавство, Елит -Медика, Београд, 2004 Закон о здравственој заштити ("Сл.гласник РС", бр. 25/2019) Закон о социјалној заштити ("Сл.гласник РС", бр. 24/2011) 			
Број часова активне наставе: 2		Теоријска настава: 2	Практична настава:0
Методe извођења наставе: Монолошка, предавања, дискусије.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		Поена	Завршни испит
активност у току предавања		10	
колоквијум-и		2x20	Писмени испит
			50

Студијски програм: Струковни мастер медицинска сестра			
Назив предмета: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК У ЗДРАВСТВУ			
Наставник/наставници: Катарина Ћирић			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема услова			
Циљ предмета је усвајање напредних структура енглеског језика уз помоћ комуникативног метода наставе, као и савладавање уже-стручне комуникације на енглеском језику путем широког спектра писмених и усмених вежби.			
Исход предмета је да студент, који је успешно савладао наставни програм, може са лакоћом да се споразумева на енглеском језику служећи се како савладаним граматичким структурама, тако и напредним вокабуларом општег и стручног типа; да може да оствари успешну писмену и усмену комуникацију у језичким ситуацијама са којима се сусреће у раду у области медицине и здравствене заштите.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Представљање савременог интернационалног енглеског језика, глаголских облика и времена, фразалних глагола и идиома, појмова и термина из области медицине, модерних токова у здравственој терапији, као и из области рехабилитације и здравствене заштите. <i>Практична настава</i> Ближе упознавање и увежбавање напредних граматичких структура енглеског језика, оспособљавање за комуникацију на енглеском језику у уже-стручним практичним и стварним језичким ситуацијама, дискусија о специфичним темама које се тичу медицине, терапије, рехабилитације и здравствене заштите ради што бољег успостављања комуникације и односа са пацијентом и што успешнијег рада у области медицине.			
Литература Основна литература: Virginia Allum, Patricia McGarr: <i>Cambridge English for Nursing</i> , Cambridge University Press, Cambridge, UK Eric H. Glendinning, Beverly A. Holmstrom: <i>English in Medicine</i> . Cambridge University Press, Cambridge, UK. Шира литература: Eric H. Glendinning, Ron Howard: <i>Professional English in Use – Medicine</i> . Cambridge University Press, Cambridge, UK. Marie McCullagh, Ros Wright: <i>Good Practice – Communication Skills in English for the Medical Practitioner</i> . Cambridge University Press, Cambridge, UK			
Број часова активне наставе: 3		Теоријска настава: 2	Практична настава: 1
Методe извођења наставe Предавања , презентација уже-стручне терминологије, тимски рад, метода „role play“, дискусије - област медицине.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	40
колоквијум-и	2x15	
семинар-и	10		

Студијски програм: Струковни мастер медицинска сестра			
Назив предмета: ИНТЕГРИСАНЕ КОМУНИКАЦИЈЕ			
Наставник/наставници: Ана Крстић			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема услова			
Циљ предмета: је да студент мастер медицинска сестра стекне проширена знања из области интегрисаних комуникација у здравству и специфичних комуникационих вештина у здравственим организацијама, у раду са пацијентима, тимском раду, пословној комуникацији и односима с јавношћу кроз интегрисане моделе интерне и екстерне комуникације.			
Исход предмета: Студент ће бити оспособљен за примену специфичних метода и модела у примени интегрисаних комуникација у здравству у раду са пацијентима, тимском раду, пословној комуникацији и односима с јавношћу.			
Садржај предмета Теоријска настава: Значај комуникација у здравству; Дефиниције и врсте комуникација; Теорије и модели комуникација у здравству (линеарни, процесни и професионални, трансакциони); Профил здравственог радника у комуникацији са пацијентима у односу на холистички приступ здрављу; Кораци у развоју ефективне комуникације; Специфичности у комуникацијама особа-ситуација; Специфичности комуникација са одређеним групацијама; Рад са "тешким клијентима"; Управљање конфликтима; Стрес, Бурн оут и социјална подршка; Интерна и екстерна комуникација; Здравствени маркетинг - утицај здравствених порука на формирање или промену ставова и понашања у области промоције и унапређивања здравља; Интерпрофесионалне комуникација; Услуга као инструмент комуникација; Вештине интегрисане пословне комуникације; Односи с јавношћу; Корпоративни идентитет, имиџ и репутација; Нови комуникациони медији; Јавни наступ; Истраживање утицаја ефеката комуникације на ниво сатисфакције пацијената. <i>Практична настава:</i> Анализа модела пословне комуникације Вежбе техника и вештина вербалне и невербалне комуникације. Стилкови комуникације; Специфичност комуникација са пацијентима; "Тешки клијент"; Управљање конфликтима; Стрес, Вештине пословне комуникације: Односи с јавношћу; Медијске технике и промотивни материјал; Јавни наступ; Пројектни рад – на задату тему; ; Одбрана пројектног рада у оквиру практичне наставе..			
Литература: 1. Кекуш Д. <i>Комуникације у професионалном раду здравствених радника, Дигитал арт, 2010.</i> 2. Кекуш Д. <i>Модели интегрисаних комуникација у здравству, ФОН, 2009 (одабрана поглавља).</i> Допунска 1. Аркер Julie. <i>Communication in health organizations.</i> Cambrige,UK; Malden, MA: Polity Press, 2012.			
Број часова активне наставе 3	Теоријска настава:2		Практична настава:1
Методџе извођења наставе: Усмено излагање, разговор- расправа, уграње улога, креативне радионице, метод практичних активности студента-			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	50
практична настава	15		
Колоквијум	2x15		
семинар-и			

Студијски програм: Струковни мастер медицинска сестра			
Назив предмета: ИНТЕНЗИВНА НЕГА И ЛЕЧЕЊЕ			
Наставник/наставници: Горан Рађен			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: нема услова			
Циљ предмета: Стицање знања и потребних вештина за практичну примену стандардизованих активности здравствене неге у организацији и збрињавању болесника у интензивној нези са витално угроженим пацијентима. Развој критичког мишљења, самосталност у клиничкој процени и доношењу одлука и ставова заснованих на принципима неге и лечења у ЈИЛ- у кроз оспособљеност за праћење болесника по ПЗН-у.			
Исход предмета: Студент је оспособљен да примени стечено знање из организације и примене стандарда у интензивној нези. Оспособљеност студента за критичко мишљење, тимски рад и пружање стандардизоване неге у јединици за интензивно лечење и негу са витално угроженим пацијентима.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава:</i> Специфичности савремене организације у јединицама за интензивно лечење и негу. Настанак и врсте ЈИЛ-а у интернистичким и хируршким дисциплинама. Медицински третман болесника Примена критеријума, норматива и стандарда за квалитетан и успешан рада у јединицама за интензивно лечење и негу. Критеријуми збрињавања повређених и оболелих лица. Фармакотерапија. Стандардизација медицинске документације у интензивним негама. Специфичности стандардизованих сестринских интервенција током извођења инвазивних дијагностичких и терапијских процедура у ЈИЛ-у. Теоријски модел примене процеса здравствене неге у јединици за интензивно лечење и негу.			
<i>Практична настава:</i> Пријем болесника у јединицу за интензивно лечење и негу. Организација пружања помоћи и неге у ЈИЛ-у. Примена фаза процеса здравствене неге и самостално праћење болесника по ПЗН уз вођење документације. Практична примена стандардизованих дијагностичких и терапијских процедура у ЈИЛ-у. Оспособљеност студента за тимски рад и добру комуникацију у преносу информација. Препознавање потенцијалних проблема и планирање мера за њихово спречавање. Прорачуни у припреми прописане дозе лека за парентералну примену. Примена прорачуна код примене скала и скорова у процесу здравствене неге. Примена прорачуна у приказу и интерпретацији клиничког мониторинга и у планирању исхране пацијента.			
Литература:			
1. Калезић Н. Иницијални третман ургентних стања у медицини, друго измењено и допуњено издање. Медицински факултет Београд, 2016.			
2. Драгошев – Јањић Г. Интензивна нега: савремени принципи. Удружење медицинских сестара – техничара интензивних неге, анестезије и реанимације Србије, Ниш, 2013.			
3. Јукић М, Гашпаровић В, Хусеиновић И, Мајерић-Коглер В, Перић М, Жунић Ј (уредници). Интензивна медицина. Медицинска наклада, Загреб, 2008.			
Допунска:			
4. Baid H, Creed F, Hargreaves J. Oxford Handbook of Critical Care Nursing (2 ed.). Oxford University Press, 2016.			
Број часова активне наставе: 6	Теоријска настава: 3	Практична настава: 3	
Методe извођења наставе: Предавања, вежбе, самосталан рад студента, рад у малим групама по ПБЛ методи према задатом примеру.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	50
колоквијум-и	2x15	
семинар-и			

Студијски програм: Струковни мастер медицинска сестра			
Назив предмета: СТАНДАРДИ И СЕСТРИНСКЕ ПРОЦЕДУРЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ У ИНТЕРНОЈ МЕДИЦИНИ			
Наставник/наставници: Горан Рађен			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: нема услова			
Циљ предмета: стицање знања: Стицање и усвајање знања, вештина и стандарда у сестринским процедурама у процесу здравствене неге интернистичких болесника и оспособљавање да стечена знања примене у професионалном раду у интернистичким гранама медицине .			
Исход предмета: Након завршене теоријске и практичне наставе студенти ће бити оспособљени за саостални и тимски рад у примени стандарда и сестринских процедура и дијагностичких метода у нези кардиолошких, пулмолошких, нефролошких, ендокринолошких, гастроентеролошких, хематолошких и онколошких пацијената.			
Садржај предмета - Теоријска настава: Општи појмови критеријума и стандарда у здравственој нези интерних болесника. Идентификација стања оболелих, планирање здравствене неге, припрема оболелих за дијагностичке процедуре, контрола виталних функција, контрола излучивања, сарадња са другим члановима здравственог тима, Терапијске процедуре у сарадњи са лекарским тимом. Стандарди, сестринске процедуре и специфичности здравствене неге у кардиологији, пулмологији, нефрологији, ендокринологији, гастроентерологији и хепатологији, хематологији и онкологији. Стандардне, инвазивне и неинвазивне методе дијагностике и лечења акутно и хронично оболелих пацијената у свим гранама интерне медицине. Стандарди и сестринске интервенције у вођењу сестринске документације. Етички принципи. Специфичности и рад сестра са витално угроженим пацијентом.			
Практична настава: Примена стандарда и норматива здравствене неге у интернистичким гранама. Идентификација стања оболелих, планирање здравствене неге, припрема оболелих за дијагностичке процедуре. Контрола виталних функција, контрола излучивања, сарадња са другим члановима здравственог тима, терапијске процедуре. Специфичности здравствене неге на кардиолошки одељењима. Специфичности здравствене неге код плућних болести. Специфичности здравствене неге на гастроентеролошким одељењима. Припрема болесника за ендоскопске дијагностичке поступке. Специфичности здравствене неге на нефролошким и имунолошким одељењима. Специфичности здравствене неге на одељењима за дијализу. Специфичности здравствене неге на хематолошким одељењима. Нега и збрињавање болесника с хеморагијским синдромом. Нега и збрињавање имунокомпромитованог болесника. Специфичности здравствене неге на ендокринолошким одељењима. Режији инсулинске терапије.			
Литература:			
1. М. S. Ambrose ... et al. Сестринске процедуре, Београд 2010			
2. Копитовић, И. Интерна медицина за студенте здравствене неге. Медицински факултет. Нови Сад, 2019.			
3. Тијанић М.и сарад. Здравствена нега и савремено сестринство. Научна, Београд, 2013.			
4. Бошковић С. Здравствена нега у интерној медицини, ВЗШ Београд, Београд, 2014.			
Допунска:			
5. Манојловић Д. Интерна медицина - Завод за уџбенике и наставна средства, 2003, Београд			
Број часова активне наставе:6	Теоријска настава:3	Практична настава:3	
Методе извођења наставе: Предавања, вежбе, практичне активности студената, рад у малој групи, консултације, семинарски радови.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5		
практична настава	15	усмени испит	50
колоквијум-и	2x15		
семинар-и			

Студијски програм: Струковни мастер медицинска сестра			
Назив предмета: СТАНДАРДИ И СЕСТРИНСКЕ ПРОЦЕДУРЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ У ХИРУРГИЈИ			
Наставник/наставници: Милан Јовановић, Петар Вукићевић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: нема услова			
Циљ предмета: Стицање стан и у свајање знања и вештина, стандарда, норматива и сестринских процедура у процесу здравствене неге хируршких болесника и оспособљавање студената да стечена знања примене у професионалном раду у области хируршких грана медицине и здравствене неге.			
Исход предмета: Студент је оспособљен да примени стечено знање у области стандарда и сестринских процедура за брзу и стручну процену стања болесника, пружање сестринских интервенција и оспособљеност за тимски рад у нези и лечењу хируршких болесника.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава:</i> Специфичности клиничке неге хируршких болесника. Стандардизована примена метода асепсе и антисепсе. Процена стања и примена стандардизоване здравствене неге у збрињавању повређених. Процена, приступ и план пружања помоћи у прехоспиталним и хоспиталним условима код хируршких болесника. Праћење болесника и препознавање нежељених реакција и компликација везаних за давање крви и хемопродуката. Примена оксигенотерапије. Примена стандардизованих активности клиничке неге код болесника на механичкој вентилацији. Узорковање и слање материјала за одређене лабораторијске прегледе. Процена стања и стандарди неге код хируршких болесника у преоперативном и постоперативном току. Чување професионалне тајне и поверљивост. Међународни кодекс етике. Терапијски алгоритми бола.			
<i>Практична настава:</i> Оспособљеност студената за препознавање и пружање помоћи и неге у прехоспиталним и хоспиталним условима. Специфичности у примени стандардизованих процедура у прихвату и збрињавању хируршких болесника уз примену стандарда документације по ПЗН. Припрема за стандардизоване дијагностичке процедуре у пружању неге и праћење болесника након извршених прегледа и интервенција. Оспособљеност за тимски рад и добру комуникацију у преносу информација у хитним стањима Примена стандарда клиничке неге у постоперативном току у вези исхране и рехабилитације.			
Литература:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. М. S. Ambrose ... et al. Сестринске процедуре, Дата статус, Београд, 2010. 2. Глишић Р.: Здравствена нега у хирургији 1 и 2, Цицero, Београд, 2011. 3. Калезић, Н. Периоперативна медицина 1. Београд: Универзитет у Београду – Медицински факултет. 2020 4. Калезић, Н. Иницијални третман ургентних стања у медицини. Београд: Универзитет у Београду, Медицински факултет, 2016. 			
Допунска:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Баришић Г. и сар.: Абдоминална хирургија, Медицински факултет, Ниш, 2009. 2. Група аутора: Стандардизоване активности у професионалном раду медицинских сестара на колоректалној хирургији, Удружење стома сестара Србије, Београд, 2010. 			
Број часова активне наставе: 6	Теоријска настава: 3	Практична настава: 3	
Методe извођења наставе: Предавања, вежбе, практичне активности студената, рад у малој групи, консултације, семинарски радови.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава	15	усмени испт	50
колоквијум-и	2x15	
семинар-и			

Студијски програм: Струковни мастер медицинска сестра			
Назив предмета: ЈАВНО ЗДРАВЉЕ			
Наставник/наставници: Олга Младеновић			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: нема услова			
Циљ предмета: Циљ предмета је изучавање базичних знања о приоритетним подручјима јавног здравља и јавноздравствених проблема у циљу унапређења здравља и квалитета живота популације кроз програмске активности и сарадњу. Упознавање са местом и улогом мастер медицинске сестре у здравственом систему на промоцији здравља и превенцији болести из домена јавног здравља.			
Исход предмета: Оспособљеност студента да усвојена знања примене у пракси кроз разумевање јавноздравствених интервенција и учешћа у промотивним и превентивним активностима у здравственом систему и заједници на очувању и унапређењу здравља становништва.			
Садржај предмета: Теоријска настава Увод у јавно здравље. Политике јавног здравља на глобалном нивоу. Приоритети и јавно здравствена истраживања. Јавно здравствене интервенције. Принципи Јавног здравља. Улога и значај јавног здравља у систему здравствене заштите. Јачање грађанске иницијативе у области ЈЗ. Мултидисциплинарни и интердисциплинарни приступ очувању и унапређењу здравља. Праћење здравственог стања становништва и идентификација здравствених проблема. Планирање и утврђивање приоритета. Превенције хроничних незаразних болести. Промоција здравља и промотивни програми. Циљеви "21 за 21 век" и упознавање са Циљевима одрживог развоја "Агена 2030". Медицинска сестра јавног здравља. Здравствена нега у систему јавног здравља. Место и улога мастер медицинске сестре у здравственом систему на промоцији здравља и превенцији болести из домена јавног здравља. Промоција и подршка здравим стилевима живота. Протоколи професионалног понашања у решавању јавноздравствених проблема. Календар Јавног здравља.			
Литература: Обавезна: 1. Симић и сарад. Социјална медицина -уџбеник за студенте медицине, Медицински факултет у Београду, Београд, 2012 2. Кекуш Д. Здравствена нега у примарној здравственој заштити, Дигитал Арт, Београд, 2020			
Допунска: 1. Закон о јавном здрављу (Sl. glasnik RS br. 15/2016) 2. Стратегија јавног здравља републике Србије (Sl. glasnik RS br. 22/2009) 3. Strategija javnog zdravlja u Republici Srbiji 2018-2026 godine (Sl glasnik RS br. 61/2018)			
Број часова активне наставе: 2	Теоријска настава: 2	Практична настава: 0	
Методe извођења наставе: Усмено излагање, разговор- расправа, решавање студије случаја (ПБЛ) настава; презентација семинарских радова			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	50
практична настава	-		
Колоквијум	2x15		
семинар-и	15		

Студијски програм: Струковни мастер медицинска сестра			
Назив предмета: УНАПРЕЂЕЊЕ ЗДРАВЉА ЖЕНА И ДЕЦЕ			
Наставник/наставници: Љиљана Антић, Марков Чикић Ивана			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема услова			
Циљ предмета: Стицање знања из области здравствене и социјалне заштите здравља жена и деце и показатељима здравственог стања жене и детета на принципима медицинске доктрине перинаталне здравствене заштите; Стицање знања о репродуктивном здрављу и факторима ризичног понашања као и о програмима савремене имунизације.			
Исход предмета: Студент ће бити оспособљен за примену специфичних метода у заштити жена и деце кроз показатеље здравственог стања жене и детета о репродуктивном здрављу и факторима ризичног понашања као на примени програмима савремене имунизације. Студент ће бити оспособљен дасетимски укључи у решавање здравствених и друштвених проблема у заштити жена и деце.			
Садржај предмета Теоријска настава: Организација служби за здравствену заштиту мајке и детета. Принципи и садржај здравствене и социјалне заштите жене и детета. Показатељи здравственог стања жене и детета. Основни принципи здравствене културе и репродуктивног здравља. Принципи рационалне хумане репродукције. Планирање породице. Принципи медицинске доктрине перинаталне здравствене заштите. Здравствена заштита бабињаре и новорођенчета. Програм имунизације. Скрининг тестови. Заштита жена и деце од насиља. Практична настава – Служба за заштиту жена и деце; Саветовалишта у Дому здравља: Здравствени, социјални и социолошки проблеми у заштити жена и деце; Промоција репродуктивног здравља; Скрининг програми; Интервенције у оквиру превенције и дијагностике обољења; Програм савремене имунизације; Методе пренаталне дијагностике и генетске информације. Социолошки приступ и превенција свих облика злостављања жена и деце.			
Литература: 1. Антић Љ, Тасић Ј, Деспотовић М, Гинекологија и акушерство, CLIPART, Ћуприја 2020. 2. Антић Љ, Златановић М, Практикум из Здравствене неге у гинекологији и акушерству, ВМШСС Ћуприја, CLIPART, Ћуприја 2019. Допунска: 1. Бабић Н, Берић Б, Калинић Р и други. Репродуктивно здравље, Европски центар за мир и развој, Београд, Графомарк, Лакташи 2017.			
Број часова активне наставе 4	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методe извођења наставе: Предавања, вежбе, консултације, израда семинарских радова,			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	50
практична настава	5		
Колоквијум	2x15		
семинар-и	10		

Студијски програм : Струковни мастер медицинска сестра			
Назив предмета: ФИЗИЧКО ЗДРАВЉЕ И КВАЛИТЕТ ЖИВОТА			
Наставник/наставници: Срђан Милосављевић			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема услова			
Циљ предмета је да студенти: упознају значај физичког здравља; факторе савременог живота који доводе до нарушавања физичког здравља; упознају се са могућношћу утицаја физичке активности на очување и побољшање физичког здравља применом физичке активности; познају контраиндикације за примену физичке активности код посебних популационих група селектованих по различитим критеријумима.			
Исход предмета је да студент који је успешно савладао програм познаје: елементе физичког здравља; основне садржаје физичке активности којима се може утицати на физичко здравље и квалитет живота; изврши одабир активности која ће допринети очувању физичког здравља; препозна стања која су контраиндикована за примену физичке активности; уочава ефекте активности који утичу на побољшање физичког здравља и квалитета живота.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Физичка активност и здравље, квалитет слободног времена и рекреација, улога физичке активности у различитим животним добима, физичка активност као превенција од болести, могућност утицаја физичке активности на различита стања и болести, квалитет живота и рекреација у урбаном средини, утицај физичке активности на физичко здравље младих особа, очување физичког здравља особа средње старосне доби дозирањем и правилно одабраном физичком активношћу, физичка активност особа средњег старосног доба, одабир активности код различитих популационих група, дозирање активности у функцији очувања физичког здравља.			
<i>Практична настава</i>			
Затворени и отворени простори на којима се спроводи вежбање са циљем очувања физичког здравља, опрема, справе и реквизити, покрет као основно средство физичке активности, тренажни концепти намењени очувању физичког здравља, одабир и дозирање активности са циљем очувања физичког здравља.			
Литература			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дикић, Н., Живанић, С. (2003): <i>Мониторинг срчане фреквенције у спорту и рекреацији</i>, „Удружење за медицину спорта Србије“, Београд 2. Дикић, Н., (2002): <i>Уметност аеробика</i>, „Кардиолошки академски тим“, Београд 			
Шира литература:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мазић, С., Остојић, С., Дикић, Н., (2003): <i>Телесне маси и здравље</i>, „Удружење за медицину спорта Србије“, Београд 2. Живанић, С. (1999): <i>Процена аеробне способности</i>, „Удружење за медицину спорта Србије“, Београд 			
Број часова активне наставе:5		Теоријска настава: 3	Практична настава: 2
Методe извођења наставе: предавања, вежбе, практични примери - видео материјал.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	5		
практична настава	15	Усмени испит	40
Колоквијум	2x15		
Семинар	10		

Студијски програм: Струковни мастер медицинска сестра			
Назив предмета: МЕНАЏМЕНТ ЉУДСКИХ РЕСУРСА			
Наставник/наставници: Снежана Лазаревић			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема услова			
Циљ предмета Спознаја доприноса МЉР као научне дисциплине и важне управљачке функције у организацији; Сагледају значај и специфичности људских ресурса у организацијама; Овладају знањима, методама, инструментима и техникама за обезбеђење, развој, одржавање, прилагођавање, усмеравање и коришћење људских потенцијала; Овладају разноврсним политикама, праксом и системима управљања људским ресурсима којима се утиче на понашање, ставове и перформансе запослених.			
Исход предмета Студент треба да: Познаје основне приступе и циљеве савременог концепта менаџмента људских ресурса; Схвата потребу коришћења људских потенцијала у организацији и коришћења савремених метода, политике и праксе управљања људским ресурсима; Стекне способност утврђивања анализе и дизајна посла, описа и спецификације посла; Стекне сазнања и способности о начину планирања људских ресурса, изворима и начинима регрутовања потенцијалних кандидата, начину пријављивања кандидата, селекцији кандидата; Схвати значај процеса учења, усавршавања, обуке и тренинга запослених; Познаје технике и методе развоја запослених; Уочи практичне импликације појединих одлука у вези са оцењивањем перформанси запослених и политиком зарада запослених; Стекне сазнања о вољном и невољном напуштању организације; Разуме законске оквире радних односа.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> обухвата тематске целине: Дефинисање основних појмова, научне области и функције МЉР; Анализа и дизајн посла; Планирање људских ресурса; Регрутација потенцијалних кандидата; Селекција кандидата; Обука запослених; Развој запослених и управљање каријером; Ангажовање и оцењивање запослених; Систем зарада и зараде базирани на перформансама; Радни односи и колективно преговарање; Безбедност и заштита здравља на раду; Управљање стресом на радном месту; Дискриминација и мобинг; Управљање процесом напуштања организације. <i>Практична настава</i> обухвата: Анализа студија случаја по тематским јединицама; Самостална израда описа и спецификације посла за радна места; Израда CV-а; Технике вођење интервјуа; Идентификација сопствених способности и израда стратегије каријере; Упознавање са постојећим Закономима и правилницима РС (Закон о раду, спречавању злостављања на раду, о безбедности и здрављу на послу, равноправности полова, државним и другим празницима, о штрајку и др.), а који се тичу тумачења појединих друштвених појава мобинга, дискриминације, давања отказа, услова за одлазак у пензију, улоге и значаја синдиката.			
Литература 1. Богићевић Миликић, Б. (2020). <i>Увод у менаџмент људских ресурса</i> . Београд: ЦИД Економски факултет. <i>Допунска литература:</i> 1. Dessler, G. (2015). <i>Управљање људским ресурсима</i> . Београд: Сајема ДОО.; 2. Милојевић, Р., Ђорђевић, Б. (2012). <i>Менаџмент људских ресурса</i> . Ниш: Економски факултет; 3. Лукић Николић, Ј. (2021). <i>Ангажованост запослених са организационим понашањем и менаџментом људских ресурса</i> . Београд: Висока школа модерног бизниса			
Број часова активне наставе: 4		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методe извођења наставе Теоријска предавања, практичне вежбе, консултације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	40
Практична настава	10		
колоквијум-и	2 x 20		

Студијски програм: Струковни мастер медицинска сестра			
Назив предмета: ДИДАКТИКА			
Наставник/наставници: Нада Трифковић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: нема услова			
Циљ предмета Упознавање студената са основним дидактичким начелима и иновативним моделима наставног рада у циљу спровођења васпитно образовног рада у савременој наставној пракси.			
Исход предмета Примена усвојених знања из области савремене дидактике у функцији разумевања процеса учења и развоја способности за процесе васпитања, самоваспитања, образовања и самообразовања, а у циљу развоја савременог професионалног идентитета.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Специфичности личности васпитаника, интердисциплинарни приступ настави, савремени однос наставник-ученик, мотивација ученика, особине наставника и његова улога у школи и ван ње, дефинисање иновација, чиниоци иновација, облици увођења иновација, препреке у увођењу иновација, основна полазишта пројектне наставе, специфичности рада на пројектима, фактори наставе, програмирана настава, тимска настава, микро настава, хеуристички приступ настави, респонсибилна настава, учење откривањем, проблемска настава, кооперативно учење, рефлексивна пракса појам и значај, трансформативни модел учења, значај континуиране евалуације у унапређењу ефикасности наставе <i>Практична настава</i> Дидактичко-методичка обележја савремене наставе, стил рада наставника, утицај ученика на рад наставника и увођење иновација, креативност, интерактивност и динамичност као карактеристика савремене наставе, положај ученика у наставном процесу некада и сад, модели подучавања усмерени ка ученику, индивидуализована настава и фазе индивидуализације, егземпларна настава, програмирана настава – израда примера наставних материјала, микро настава - реализација, проблемска настава од идеје до реализације, технике кооперативног учења, анализа рефлексивне праксе и примена резултата, израда пројекта			
Литература Обавезна: 1. Вилотијевић, М. Дидактика 1, Научна књига и Учитељски факултет., Београд, 2007. 2. Вилотијевић, М., Дидактика 2, Београд, Научна књига и Учитељски факултет, 2007. 3. Трифковић, Н. Нове улоге наставника у школи која учи. ИЕП, Београд, 2015. – Међународни стандарди и национални оквири, ИЕП, Београд, 2015. Додатна: 4. Симић, К., Основне методике наставе, Европски универзитет Брчко дистрикта, Брчко, 2015. 5. Вилотијевић, М., Вилотијевић, Н., Иновације у настави, Учитељски факултет, Врање, 2008. 6. Qvortrup, A., Wiberg, M., Christensen G., Hansbøl, M., On the Definition of Learning, University Press of Southern Denmark, 2016.			
Број часова активне наставе: 5		Теоријска настава: 3	Практична настава: 2
Методe извођења наставе Интерактивна настава, метода усменог излагања, метода писаних/пројектних радова, метода вежбања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10		
практична настава	10	писмени испит	50
колоквијум-и	2x10		
семинар-и	10		

Студијски програм: Струковни мастер медицинска сестра			
Назив предмета: ЗДРАВСТВЕНИ ФИТНЕС И СПА ПРОГРАМИ			
Наставник/наставници: Срђан Милосављевић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: нема услова			
<p>Циљ предмета је да студент упозна могућност примена здравственог фитнес техника у животу савременог човека, овлада основним знањима о контраиндикацијама за примену фитнес техника, буду упознати са савременим фитнес програмима, схвате улогу и значај персоналног приступа у фитнесу; овладају основним знањима персоналног фитнеса којима се може утицати на одређена стања и болести, буду оспособљени да у односу на специфичне поребе клијената изврше адекватан одабир Спа садржаја; овладају знањима у погледу безбедног коришћења Спа садржаја програма.</p>			
<p>Исход предмета је да студент који је успешно савладао програм: познаје технике персоналног фитнеса; препознаје стања код којих може извршити позитивну трансформацију у односу на тренутни статус; буде способан да самостално изврши процену корисника персоналног фитнес програма и у садејству са њим изврши правилан одабир активности; познаје Спа садржаје; влада информацијама за правилно коришћење Спа садржаја; препознаје стања и болести код којих је контраиндикована примена и коришћење одређених Спа садржаја програма..</p>			
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава:</i> Улога и значај физичке активности у животу савременог човека, здравље и фитнес, савремени фитнес програми, здравствени фитнес као потреба савременог човека у превенцији одређених болести, утицај здравственог фитнеса на седатарни стил живота, фитнес центри, спа и велнес, врсте спа центара, историја велнеса, велнес модерног доба, спа и велнес индустрија, спа и велнес корисници, мотив и профил корисника, понуда у спа центрима.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Делови тренинга у персоналном фитнесу, одабир активности, дозирање оптерећења у персоналном фитнесу, утицај спољашњих и унутрашњих индикатора замора на дозирање активности, контрола оптерећења, Одмор, опоравак, праћење ефеката активности, рехидратација, реминерализација, велнес и спа садржаји, безбедно коришћење велнес и спа садржаја.</p>			
<p>Литература</p> <p>Стојиљковић С. и сар. (2012) <i>Персонални фитнес</i>, Београд: Факултет спорта и физичког васпитања Јевтић М. и сар. (2005) <i>Балнео климатологија</i>, Крагујевац: за издавача Коминац Србољуб Јовановић Т.(1994) <i>Балнео климатологија</i>, Београд: Медицински факултет Универзитета у Београду</p> <p>Додатна: Мазић, С., Остојић, С., Дикић, Н., (2003) <i>Телесне масти и здравље</i>, Београд: Удружење за медицину спорта Србије Пандић А. (2008) <i>Банње климатска места, спа и велнес</i>, Београд: СИА</p>			
Број часова активне наставе:5		Теоријска настава: 3	Практична настава: 2
<p>Методe извођења наставе</p> <p>Предавања укључују излагање наставника о темама из наставног програма и интерактивну дискусију о томе. Практична настава подразумева увежбавање садржаја са теоријске наставе путем физичке активности уз евалуацију стања и праћење постигнутих резултата.</p>			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	5		
практична настава	15	усмени испит	40
колоквијум-и	2x15	
семинар-и	10		

Студијски програм: Струковни мастер медицинска сестра			
Назив предмета: СТРУЧНА ПРАКСА 1			
Наставник/наставници: Олга Младеновић			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: нема услова			
<p>Циљ предмета: Циљ Стручне праксе 1 је да студент мастер студија практично примени стечена интегрисана знања, кроз добро организован програм стручне праксе и постигне виши степен професионалне самосталности и овлада специјализованим сестринским вештинама неопходним за рад мастер струковне медицинске сестре; Мастер струковна медицинска сестра ће у оквиру стручне праксе примењивати сестринске процедуре у интерној медицини и хирургији на пословима припреме болесника за дијагностичке процедуре. Посебан акценат је дат на вођење медицинске документације у оквиру процеса интензивне здравствене неге болесника.</p>			
<p>Очекивани исходи предмета: Мастер струковна медицинска сестра ће бити оспособљен/а да стечена знања примени и спроводе у раду са пацијентима самостално и у тиму кроз примену специфичних сестринских интервенција у интернистичком и хируршком подручју здравствене неге уз примену стандарда и норматива. Примењује стандардне и специфичне мере и активности у циљу спречавања болничких инфекција. Оспособљеност да реализује евалуацију рада, у циљу процене оправданости третмана и исхода неге и лечења.</p>			
<p>Садржај предмета: обухвата стручну праксу из области стручно апликативних предмета и примену знања и увежбавање професионалних вештина из области стандардизованих процедура здравствене неге у интерној медицини, процедура здравствене неге у хирургији, интензивне неге и лечења, унапређења здравља жена и деце, значаја физичке активности и здравља кроз професионални развој комуникационих компетенција. Стручна пракса је дефинисана стручно апликативним предметима прве године мастер студија и реализује се у наставним базама са којима Школа има потписане уговоре под менторством наставника школе и стручних сарадника из праксе са наставних база.</p> <p>Студент је у обавези да уредно води евиденцију обављених активности коједокументује у књижици СТРУЧНА ПРАКСА 1.</p>			
Литература:			
Предвиђена литература наставним планом и програмом мастер струковних студија прве године учења.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава: 90	
Методе извођења наставе: Метод рада прилагођен је врсти стручне праксе из области која се обрађује Интерактивне методе – вежбе, консултације, менторски рад, дискусије, презентације, рад у малој групи, методе животне демонстрације дискусионе радионице, креативне радионице, саветовање, методе посматрања, анализе, интервјуа, анализе документације,			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Студент је у обавези да води Дневник стручне праксе, који потписује и оверава сарадник/ментор и наставник Школе. Стручна пракса се описно оцењује и то: "Веома успешно реализовао"; "Успешно реализовао" или "Није реализовао". Оцена се даје на основу редовности у похађању стручне праксе 1 и нивоа овладаних вештина, а на основу оцене/мишљења сарадника/ментора.			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Редовност у похађању професионалне праксе у здравственим установама	30	Извештај о реализованим задацима професионалне СТРУЧНЕ ПРАКСЕ 1	70

ДРУГА ГОДИНА

Студијски програм: Струковни мастер медицинска сестра			
Назив предмета: ЕТИКА У ЗДРАВСТВУ			
Наставник/наставници: Ивана Марков Чикић			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема услова			
Циљ предмета: . Циљ учења је подстицање студената сестринства о моралном и деонтолошком развоју етичких вредности у професионалном раду у поштовању људског живота од зачећа до смрти уз примену социо – психолошког приступа моралу, Упознавање са Етичким кодексима, принципима и етичким дилемама			
Исход предмета: студент ће бити оспособљен и у стању да идентификују елементе потребне за грађење и обликовање моралне свести и хуманих међуљудских односа у целини. Биће у стању да упореди и процени теоријско и практично разликовање исправног и неисправног у циљу доношења исправне одлуке засновано на просуђивање и разумевање односа према пацијентима, колегама и сарадницима. оспособљеност за примену кодекса медицинске етике.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Увод у етику, Специфичности етике у здравству, Етички проблеми и правци, Етичке категорије (морална норма, морални суд, морални став), Етика у здравству као примењена етика, Социо – психолошки приступ моралу, Моралност –психичка функција човека, Поремећаји моралности, Предуслови за морално расуђивање и понашање, Заклетве и кодекси медицинске етике – Хипократ; Флоренс Најтингејл, Моралне обавезе здравствених радника; Анализа етичких вредности које се односе на сестринску негу: људско достојанство, приватност, правда, аутономија у одлучивању, прецизност и тачност неге, посвећеност, људски однос, симпатија, искреност и индивидуална и професионална компетентност. Специфична етичка питања и дилеме. Етички ставови здравствених радника у специфичним индивидуалним и друштвеним ситуацијама. Деонтолошки проблеми у медицинској пракси. Етички проблеми у приватној медицинској пракси.			
Литература: 1. Марић Ј. (2005). <i>Медицинска етика</i> . Београд: Наша књига. 2. Калауз С. Етика у сестринству, Медицинска наклада Загреб, 2012, -допунска Допунска: 1. Урошевић, П. (2009). <i>Од Хипократове етике до модерне медицине</i> . Валс. Мелбурн.			
Број часова активне наставе: 2		Теоријска настава: 2	Практична настава: 0
Методe извођења наставе: Предавање, дискусија, рад у групи, семинарски радови;			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	40
практична настава			
колоквијум-и	30		
семинар-и	20		

Студијски програм: Струковни мастер медицинска сестра			
Назив предмета: ДИЈАГНОСТИЧКО ТЕРАПИЈСКЕ ПРОЦЕДУРЕ			
Наставник/наставници: Горан Рађен, Олга Младеновић			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема услова			
Циљ предмета Усвајање актуелних теоријских знања и практичних вештина из области дијагностичко терапијских процедура у интернистичком и хируршком подручју рада и оспособљавање да се стечена знања примене у професионалном раду. припрема болесника и материјала и збрињавање болесника након дијагностичко терапијског поступка.			
Исход предмета: оспособљеност студента да усвојена теоријска и практична знања из области инвазивних и неинвазивних дијагностичко терапијских процедура у клиничко болничкој пракси у хируршким интернистичком подручју, Студент је оспособљен да примени стечено знање из области дијагностичко терапијских процедура самостално и у тиму са лекаром или другим стручњацима у свим процедурама за припрему болесника, извођењу дијагностичког поступка и збрињавању пацијента након интервенције.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Увод у предмет. Дијагностички и терапијски процеси у клиничко болничкој пракси у интернистичким и хируршким подручјима. Дијагностички и терапијски процеси у прехоспиталним и хоспиталним условима. Постављање лекарских дијагноза и дијагноза неге Сестринске план у дијагностици, терапијски план, примена и процена. Дијагностичко терапијске процедуре у хирургији. Хемодинамска нега, свест и бол. Скале за процену, дијагностички тестови и процедуре. Терапијске процедуре (уградња, одржавање и нега ендовенских катетера, примене лека, интравенске перфузије, хемостаза, администрација крвних деривата и компоненти крви, примена антинеопластичних лекова. Остале процедуре: биопсија, сондирање и дренирање пацијента, пункција, катетеризација, оксигенотерапија и терапија аеросолом. Основне карактеристике дијагностичко терапијских процедура у ургентној медицини, реанимацији, интензивном лечењу и нези. КППЦР. Мониторинг болесника. Специфичности стандардизованих сестринских интервенција током извођења инвазивних дијагностичких и терапијских процедура у ЈИН. Дијагностичко терапијске процедуре у кардиологији и кардиохирургијологији, пулмологији, алергологији, гастроентерохепатологији и ендокринологији, нефрологији и урологији., реуматологији и имунологији, хематологији, онкологији и палијативној нези. неурологији и психијатрији. Основне и најчешће процедуре: у офталмологији, дерматологији и оториноларингологији, гинекологији и педијатрији. <i>Практична настава:</i> Практична примена стандардизованих дијагностичко терапијских процедура. Припрема оболелих за дијагностичке процедуре, контрола виталних функција, контрола излучивања и терапијске процедуре. Специфичности дијагностичко терапијских процедура у хирургији, ургентним стањима и интензивној нези, кардиологији, пулмологији, гастроентерохепатологији, ендокринологији, нефрологији, реуматологији, имунологији, хематологији, онкологији и палијативној нези, неурологији, и психијатрији, офталмологији, дерматологији, оториноларингологији, гинекологији, неонатологији и педијатрији.			
Литература Ambrouz, M. (2010). <i>Сестринске процедуре</i> . Београд: Дата Статус. Бошковић, С. (2014). <i>Здравствена нега у интерној медицини</i> . Београд: ВЗШ. Бошковић, С. (2012). <i>Здравствена нега у онкологији</i> . Београд: ВЗШ. Манојловић, С. и Матић, Ђ. (2010). <i>Здравствена нега у интерној медицини</i> . Београд: Завод за уџбенике.			
Број часова активне наставе:5		Теоријска настава: 2	Практична настава: 3
Методe извођења наставе Настава се изводи у облику предавања, интерактивних вежби, метода демонстрације и увежбавања, колоквијума, семинара, консултација и самосталног рада студента.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10		
практична настава	10	усмени испт	50
колоквијум-и	20		
семинар-и	10		

Студијски програм: Струковни мастер медицинска сестра			
Назив предмета: ИСХРАНА И НУТРИТИВНА ТЕРАПИЈА			
Наставник/наставници: Сеад Малићевић. Олга Младеновић			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема услова			
Циљ предмета: Стицање знања и вештина у планирању исхране здравих и болесних људи			
Исход предмета Студент стиче знања о правилној исхрани, намирницама, телесним потребама, које су неопходан део медицинско нутритивне терапије здравих и болесних људи			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> основни принципи правилне исхране; Основни принципи нутритивне терапије у којима учествује струковни мастер медицинска сестра; Исхрана и метаболизам, Макро- и микронутријенти, Процена стања ухрањености, Поремећај енергетске равнотеже, Гликемијски индекс, Метаболички синдром, Енергетски унос хране, Антиоксиданси; Угљени хидрати у исхрани здравих и болесних, Масти у исхрани здравих и болесних, Протеини у исхрани здравих и болесних, Пирамида исхране, Исхрана различитих популационих група, Основе медицинске нутритивне терапије. Ментално условљени поремећаји уношења хране. Тимски приступ у примени нутритивне терапије; Интердисциплинарни приступ у примени нутритивне терапије код интернистичког (свим гранама) и хируршког болесника, неуролошког болесника, онколошких болесника, старих особа и болесника на палијативној нези. <i>Практична настава:</i> Принципи правилне исхране, планирање исхране; Пирамида исхране; Врсте дијететских режима, Израда дејететских режима различитих популационих група здравих и болесних. Принципи у примени нутритивне терапије код интернистичког и хируршког болесника, неуролошког болесника, онколошких болесника, старих особа и болесника на палијативној нези. Израда Плана и програма сестринских интервенција у примени нутритивне терапије.			
Литература 1. Младеновић О. Исхрана и нутритивна терапија, Висока спортска и здравствена школа, Београд, 2022. [у штампани] 2. Новаковић Б. Миросављевић М., Хигијена исхране Нови сад, Медицински факултет; друго издање, 2005.			
Допунска: 1. Gulanick M, Myers J. L. Nursing Care Plans-Nursing Diagnoses and Intervention. 6th edition 2007, Elsevier,. Mosby.			
Број часова активне наставе:4		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методe извођења наставе Теоријска настава; Практична настава; Семинари; Консултације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	40
практична настава	10		/
колоквијум-и	2x15		
семинар-и	10		

Студијски програм: Струковни мастер медицинска сестра			
Назив предмета: ПРЕВЕНЦИЈА И КОНТРОЛА БОЛНИЧКИХ ИНФЕКЦИЈА			
Наставник/наставници: Весна Миољевић, Петар Вукићевић			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема услова			
Циљ предмета: Упознавање за основним мерама превенције и контроле болничких инфекција у здравственим установама. Стицање знања и вештина које омогућавају стручне, организационе и друге прописане мере које спроводе здравствене установе на пословима спречавања појаве, као и ради раног откривања и сузбијања болничких инфекција унутар установа. Стицање знања за начин образовања и рада комисије за заштиту од болничких инфекција.			
Исход предмета: Студент ће бити оспособљен да дефинише критична подручја високог ризика за настанак инфекције, објасни методе и стратегије у превенцији болничких инфекција. Оспособљеност студента да усвојена знања и вештине примени кроз стручне, организационе и друге прописане мере које спроводе здравствене установе у којима се обавља здравствена делатност, ради спречавања појаве, као и ради раног откривања и сузбијања болничких инфекција унутар установа, начин и поступак за њихово спречавање, као и начин образовања и рада комисије за заштиту од болничких инфекција.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Дефиниције болничких инфекција. Значај болничких инфекција. Историјат превенције и контроле болничких инфекција. Епидемиолошки надзор на болничким инфекцијама. Значај Епидемиолошког надзор. Болничке инфекције: класификација. Значај болничких инфекција у јавном здрављу. Болничке инфекције према анатомској локализацији. Мере превенције болничких инфекција према класификацији. Хигијена руку здравственог особља. Превенција инфекција узрокованих мултирезистентним узрочницима. Стерилизација у здравственим установама. Дезинфекција у здравственим установама. Правилно руковање отпадом. <i>Практична настава</i> Хигијена руку здравственог особља. Пласирање интраваскуларних катетера. Пласирање уринарног катетера. Здравствена нега оперативном места. Праћење болничких инфекција на болничким одељењима и јединицама интензивне неге - праћење, прикупљање података, интерпретација добијених података и примена адекватних мера превенције и контроле болничких инфекција. Правилно руковање отпадом.			
Литература 1. Правилник о раном откривању и сузбијању болничких инфекција, Службени гласник РС, бр. 1/2020. Допунска : 2. Healthcare-Associated Infections (HAIs) – CDC https://www.cdc.gov/hai 3. Healthcare-associated infections - ECDC - European Union https://www.ecdc.europa.eu/healthcare-associated-infe			
Број часова активне наставе:5		Теоријска настава: 2	Практична настава: 3
Методe извођења наставе			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	50
колоквијум-и	20		
семинар-и	10		

Студијски програм: Струковни мастер медицинска сестра			
Назив предмета: ДИДАКТИЧКИ МОДЕЛИ НАСТАВЕ			
Наставник/наставници: Нада Трифковић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: нема услова			
Циљ предмета Стицање потребних знања за разумевање модернизације наставног процеса и примену савремених дидактичких стратегија, интегративних облика рада и образовних технологија. Овладавање вештинама самосталног планирања, организовања, извођења и вредновања наставног рада у предмету. Развијање критичног и креативног мишљења и стваралачког односа према дидактичким принципима наставе.			
Исход предмета Студенти умеју да: Самостално примене у пракси знања о теоријским основама и специфичностима наставе и предмета. Примењују систем дидактичког знања неопходног за вредновање рада ученика у настави. Самостално планирају, припремају, организују и реализују наставу предмета.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам и предмет дидактике. Циљеви и задаци наставе. Наставна средства која се планирају и користе ради успешнијег савлађивања наставног садржаја. Интеграција дидактике са другим дисциплинама посебно здравствене. Савремене дидактичке теорије. Учење као целоживотни процес. Дидактика као теорија успешног управљања наставом. Дидактички савремени модели. Дидактички медији. Мултимедијална средства у функцији развијања компетенција. <i>Практична настава</i> Анализа наставног плана и програма предмета. Анализа задатака и активности ученика. Израда писаних припрема за извођење наставе. Реализација часа у кабинету или учионици и групна дискусија успешности реализованог садржаја и правилној примени дидактичких модела.			
Литература 1.Трифковић, Н. Нове улоге наставника у школи која учи. ИЕП, Београд, 2015. – Међународни стандарди и национални оквири, ИЕП, Београд, 2015. 2.Симић, К. (2015):Основне методике наставе, Европски универзитет Брчко дистрикта, Брчко 3.P. Benner, M. Sutphen, V. Leonard and Lisa Day,(2010): Educating Nurses. Jossey-Bass/Carnegie Foundation Advancement of Teaching, ISBN 978-0-470-45796-2 Допунска литература: 1. Вилотијевић, М.(1999): Дидактика, Београд, Учитељски факултет и Научна књига, Београд 2. Букић, М.(2003): Дидактичке иновације као изазов и избор, СПД Војводине, Нови Сад			
Број часова активне наставе: 5		Теоријска настава: 2	Практична настава: 3
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, рад у малој групи, консултације, методичке вежбе, семинарски радови, презентација пред групом.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава	15	усмени испит	50
колоквијум-и	20	
семинар-и	10		

Студијски програм: Струковни мастер медицинска сестра			
Назив предмета: ИНТЕРПРОФЕСИОНАЛНО ОБРАЗОВАЊЕ			
Наставник/наставници: Ивана Марков Чикић, Олга Младеновић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: нема услова			
Циљ предмета: Стицање основних знања о интерпрофесионалном образовању (ИПЕ) и колаборативној пракси у заједничком учењу студената из две или више професија у развоју стручних компетенција, комуникационих и вештина тимског рада и сагледавања јасне улоге и одговорности сваког члана тима.			
Исход предмета: Студент ће бити оспособљен да разуме и дефинише интерпрофесионално образовање и колаборативну праксу и препозна специфичне вештине и допринос других професија у решавању здравствених проблема пацијената уз поштовање према другим здравственим радницима и корисницима услуга здравственог система уз поштовање етичких принципа.			
Садржај предмета Теоријска настава: Појам и значај интерпрофесионалног образовања (ИПЕ) према СЗО. Развој интерпрофесионалног образовања у међународним оквирима; Евалуација интерпрофесионалног образовања, искуства других земаља . Професија, идентитет и етички принципи кроз интерпрофесионално образовање у сестринству; Принципи интерпрофесионалног образовања. Појам и значај колаборативне праксе. Вештине тимског рада – појам и значај тимског рада у здравству у циљу постизање највишег нивоа здравствене заштите; Компетенције за интерпрофесионално образовање и колаборативну . праксу ИПЕ модели и теорије. Специфичности примене интерпрофесионалног образовања у сестринству; Кључни елементи у планирању и примени интерпрофесионалног образовања; Систем имплементације интерпрофесионалних знања . Евалуација исхода интерпрофесионалног образовања. Практична настава: Имплементација интерпрофесионалног образовања у пракси: Креирање тематских радионица и укључивање студената различитих студијских програма са циљем имплементације професионалних знања и заједничког решавања проблема корисника здравствених услуга код: Акутног коронарног синдрома у збрињавању пацијената; Иницијални третман трауматизованог болесника; Поступци код тровања; Дијабетес мелитус - збрињавање пацијента оболелог; Специфичности интерпрофесионалног образовања у стоматологији, гинекологији, састарима и са децом			
Литература: 1. Ђукић-Ђосић Д, Тасић ЈБ. Интерпрофесионално образовање. Београд: Универзитет у Београду; 2018 2. World Health Organisation:Framework for Action on Interprofessional Education and Collaborative Practice. Allied Health 2010; 39(3 pt 2):196–197. 3.. Republička stručna komisija za izradu i implementaciju vodiča dobre kliničke prakse Ministarstvo zdravlja Republike Srbije. Nacionalni vodič dobre kliničke prakse DIABETES MELLITUS и Prehospitalno zbrinjavanje hitnih stanja Dostupno na http://www.zdravlje.gov.rs/downloads/2012/Novembar/VodicZaDijagnostikovanjeiLecenjeDiabetesMellitusa1 .			
Допунска 1. Barr Н. Interprofessional education Today, Yesterday and Tomorrow Available from URL http://www.health.heacademy.ac.co.uk/publication/occasionpaper/publisshed June 2005			
Број часова активне наставе 4		Теоријска настава:2	Практична настава:2
Методе извођења наставе: Предавања, мултипрофесионалне радионице, Учење путем симулације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	50
практична настава	15		
Колоквијум	2x10		
семинар-и	10		

Студијски програм: Струковни мастер медицинска сестра			
Назив предмета: МЕТОДИКА НАСТАВЕ			
Наставник/наставници: Нада Трифковић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: нема услова			
Циљ предмета СТИЦАЊЕ ЗНАЊА СТУДЕНАТА О ОСНОВНИМ МЕТОДИЧКИМ ПРИНЦИПИМА И МОДЕЛИМА НАСТАВНОГ РАДА У ЦИЉУ СПРОВОЂЕЊА ВАСПИТНО ОБРАЗОВНОГ РАДА У САВРЕМЕНОЈ НАСТАВНОЈ ПРАКСИ.			
Исход предмета ПРИМЕНА УСВОЈЕНИХ ЗНАЊА ИЗ ОБЛАСТИ МЕТОДИКЕ НАСТАВЕ У ФУНКЦИЈИ РАЗУМЕВАЊА ПРОЦЕСА УЧЕЊА И РАЗВОЈА СПОСОБНОСТИ ЗА ПРОЦЕСЕ ВАСПИТАЊА, САМОВАСПИТАЊА, ОБРАЗОВАЊА И САМООБРАЗОВАЊА У ЦИЉУ РАЗВОЈА САВРЕМЕНОГ ПРОФЕСИОНАЛНОГ ИДЕНТИТЕТА.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Специфичности личности васпитаника, интердисциплинарни приступ настави посебно настави здравствене неге, савремени однос наставник-ученик, мотивација ученика, особине наставника и његова улога у школи и ван ње, дефинисање иновација, чиниоци иновација, методика увођења иновација, препреке у увођењу иновација, основна полазишта пројектне наставе, специфичности рада на пројектима, фактори наставе, програмирана настава, тимска настава, микро настава, хеуристички приступ настави, респонсбилна настава, учење откривањем, проблемска настава, кооперативно учење, рефлексивна пракса појам и значај, трансформативни модел учења, значај континуиране евалуације у унапређењу ефикасности наставе здравствене неге. <i>Практична настава</i> Дидактичко-методичка обележја савремене наставе у здравственој нези, стил рада наставника, утицај ученика на рад наставника и увођење иновација, креативност, интерактивност и динамичност као карактеристика савремене наставе, положај ученика у наставном процесу некада и сад, модели подучавања усмерени ка ученику, индивидуализована настава и фазе индивидуализације, егземпларна настава, програмирана настава – израда примера наставних материјала, микро настава - реализација, проблемска настава од идеје до реализације, технике кооперативног учења, анализа рефлексивне праксе и примена резултата, израда пројекта.			
Литература 1. Вилотијевић М, Вилотијевић Н. Иновације у настави, Учитељски факултет, Врање, 2008. 2. Симић К, Основне методике наставе, Европски универзитет Брчко дистрикта, Брчко, 2015. 3. Трфковић, Н. Нове улоге наставника у школи која учи. ИЕП, Београд, 2015. – Међународни стандарди и национални оквири, ИЕП, Београд, 2015. Допунска 1. Вилотијевић М., Вилотијевић Н. Модели развијајуће наставе, Учитељски факултет Универзитета у Београду, 2016. 2. Банђур В, Кундачина М., Акциона истраживања у школи, Институт за педагошка истраживања, Београд, 2010.			
Број часова активне наставе: 4	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методe извођења наставе Интерактивна настава, метода усменог излагања, метода писаних/пројектних радова, метода вежбања.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	10		
колоквијум-и	20		
семинар-и	10		

Студијски програм: Струковни мастер медицинска сестра			
Назив предмета: ОСНОВИ МЕТОДОЛОГИЈЕ ИСТРАЖИВАЊА СА СТАТИСТИЧКИМ МЕТОДАМА			
Наставник/наставници: Вулетић Дејан, Трифковић Нада			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема услова			
Циљ предмета: Основни циљ јесте оспособљавање студента да током теоријске и практичне наставе овлада методологијом истраживања и да се оспособи за истраживања у здравству. Осим тога, циљ је да студент стекне базична знања и вештине из статистике, овлада статистичким методама и примени их у стручно-истраживачком раду.			
Исход предмета: Студент је оспособљен да влада методолошким поступцима, самостално изradi научно-стручни пројекат, да реализује истраживање и да применом одговарајућих статистичких поступака дође до резултата и закључака. Студент ће бити оспособљен да користи савремене информационе технологије у истраживачке и сазнајне сврхе.			
Садржај предмета-Теоријска настава Основни појмови у научним и стручним истраживањима. Информације и њихов значај у истраживачком раду. Примена информационих технологија за креирање и претраживање база података и база знања. Претраживање Интернета. Електронски сервиси. Избор проблема истраживања. Дефинисање циља и задатака истраживања. Постављање хипотезе. Избор метода истраживања. Узорак, врсте и репрезентативност. Истраживачки инструменти. Обрада података. Статистичка анализа резултата мерења: дескриптивна и аналитичка статистика. Интерпретација добијених резултата. Извођење закључака на основу резултата истраживања. Начини саопштавања резултата истраживања. Етика у истраживачком раду. <i>Вежбе:</i> Избор проблема истраживања. Претраживање научне и стручне литературе. Претраживање јединственог библиотечко-информационог система COBISS, КоБСОН сервиса, Google-a, индексних и цитатних база: Medline, Web of Science, Scopus, Српски цитатни индекс и др. Упознавање са методама, инструментима и техникама истраживања. Конструисање инструмената истраживања. Статистичка обрада података. Овладавање начинима презентовања резултата. Извођење закључака. Правила цитирања коришћене литературе.			
Литература 1. Ђурић П. (уредник). Увод у научноистраживачки рад. II издање. Медицински факултет, Универзитет у Новом Саду. Нови Сад, 2014 2. Јаношевић С., Дотлић Р., Ерић Маринковић Ј. Медицинска статистика. VI издање. Медицински факултет, Универзитет у Београду. Београд, 2013. 3. Ристрановић Д, Дачић М. Основи методологије научноистраживачког рада у медицини. Веларта, Београд, 2006. 4. Ерић Маринковић Ј., Дотлић Р., Јаношевић С. Статистика за истраживаче у области медицинских наука. IV издање. Медицински факултет, Универзитет у Београду. Београд, 2011. -Стручна и научна литература доступна у стручним и научним часописима и онлине базама података.			
Број часова активне наставе: 6	Теоријска настава: 3		Вежбе: 3
Методe извођења наставе. Предавања, вежбе, семинарски радови, колоквијуми			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	40
Вежбе	15		
колоквијум-и	20		
семинар-и	15		

Студијски програм: Струковни мастер медицинска сестра			
Назив предмета: ПСИХОЛОГИЈА НАСТАВЕ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ			
Наставник/наставници: Маријана Младеновић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: нема услова			
Циљ предмета је да студенти спознају значај психолошког фактора у етиологији здравствених проблема и настанку болести; значај комуникације и психолошког приступа медицинског особља пацијенту у процесу медицинског третмана и тока болести и неге. Кроз наставу на овом предмету студенти развијају и унапређују свестан увид у своју активну улогу у психолошком простору пацијента као особе са здравственим проблемима, уз развијање адекватне професионалне емпатије.			
Исход предмета је да студенти разумеју и уочавају повезаност и међузависност соматског и менталног здравља, као и утицај психолошких карактеристика и психичких стања и реакција пацијената на ток болести и исход медицинског третмана; студенти препознају значај, начине и стилове комуникације у медицинском контексту и своју активну улогу у комуникацији са свим социјалним факторима релевантним за здравствени статус пацијента, као и са самим пацијентом.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i> упознаје студенте са релевантним психолошким појмовима и концептима као што су структура, динамика и развој личности; психопатологија и менталне болести; психолошки фактори повезани са етиологијом и симптоматологијом соматских болести; психичка и психопатолошка стања и реакције на соматску болест (стрес, негирање, анксиозност, депресија, апатија итд); селф-концепт особе са здравственим проблемима; мотивација за превазилажење актуелне здравствене ситуације;			
<i>Практична настава</i> развија код студената афинитет за уочавањем повезаности менталног и физичког здравља и улоге менталног здравља за целокупно здравље јединке; упознаје студенте са значајем комуникације са пацијентима, њиховим породицама и осталим медицинским особљем, развија и унапређује комуникационе вештине; указује на значај и развој професионалне емпатије и превенцију професионалног изгарања медицинског особља.			
Литература			
1) Десиминовић, В. (1994). <i>Савремена медицинска психологија</i> . Београд: Наука.			
2) Бергер, Ј., Биро, М. и Хрњица, С. (1990). <i>Клиничка психологија</i> . Београд: Научна књига.			
Цамоња, И, Т. (2006). <i>Увод у психологију са здравственом психологијом</i> , Београд: СИЈА.			
3) Рот, Н. (2010). <i>Психологија личности</i> , Београд: Завод за уџбенике.			
4) Рот, Н. (2010). <i>Опита психологија</i> , Београд: Завод за уџбенике.			
Број часова активне наставе: 6	Теоријска настава: 3		Практична настава: 3
Методe извођења наставе: предавање, вежбе, групна дискусија, рад у радионицама, самосталне активности студената			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	40
практична настава	5		
колоквијум-и	2 x 20		
семинар-и	10		

Студијски програм: Струковни мастер медицинска сестра			
Назив предмета: ПРЕВЕНЦИЈА ИНВАЛИДНОСТИ И ОНЕСПОСОБЉЕНОСТИ			
Наставник/наставници: Драгана Дрљачић, Владимир Пузовић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: нема			
Циљ предмета: Циљ предмета је да проширивање теоријских и практичних знања о превенцији инвалидности и онеспособљености популације различитих животних доба код деце и омладине са сметњама у развоју и одраслих особа са инвалидитетом.			
Исход предмета: студенти ће бити оспособљени да се укључе у рад у области превенције инвалидитета и онеспособљености као чланови здравственог тима кроз програме превенције инвалидности и онеспособљености деце, омладине са сметњама у развоју и одраслих особа са инвалидитетом као последицом трауме или болести.			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава</i> <p>Дефинисање појмова инвалидност и онеспособљеност. Историјски преглед модела инвалидности. Врсте онеспособљености према СЗО (недостатак, неспособност, инвалидност). Медицински и социјални модели. Биопсихосоцијални модел. Међународна класификација функционисања. IOM-NRC модел. Хиркенсова проширена међународна класификација функционисања. Фаусетов интегрисани модел. „Рак и посао“ модел. Трансдисциплинарност у превенцији радне онеспособљености. Концепти рехабилитације за менаџмент најчешћих здравствених проблема. Пасивне и активне мере превенције. Инаlidност на раду као последица хроничних здравствених стања. Превентивне мере : професионалне болести, повреде на раду и болести у вези са радом. Друштвено-политички контекст превентивне политике у Србији. Ергономски дизајн рада као превентивни инструмент. Скрининг за идентификацију особа у ризику од дугатрајне онеспособљености за рад. Клинички и психосоцијални предиктори. Социодемографски предиктори. Врсте и циљеви скрининга.. Проблем дискриминације особа са инвалидитетом.</p> <p>Практична настава: Практична примена теоријских и истраживачких сазнања у циљу превенције инвалидности и онеспособљености. Скале за процену инвалидности и онеспособљености код деце и одраслих. Евалуација свих облика инвалидности. Привремен или ограничен временски период онеспособљености. Процена функционалне способности особа које се сврставају према врсти онеспособљености (болест или стање). Активности свакодневног живота (покретљивост, физичка активност). Практична примена Програма за превенцију повреда (пројекат Уницеф- спречавање повреда код деце, пројекат „Превенција падова код стаарих особа“. Начини спровођења превентивних програма саветодавног и инструктивног рада са различитим циљним групама као што су: породица, васпитачи у предшколским установама, наставници, вршњаци и други учесници: полиција, здравствени радници, Мас медији.</p>			
Литература:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Waddell, G., Barton, K. (2004). Concepts of rehabilitation for the management of common health problems. The Stationery Office. ISBN 0117033944. 2. Коњикушић В, Коцев Н. Здравствена нега у процесу рехабилитације, Београд 2005. 3. Томић С. Здравствена нега у раној рехабилитацији оперисаних због малигне неплазме дојке. Монографија, Универзитет у Новом Саду, Медицински факултет, 2019. (Допунска) 			
Број часова активне наставе: 6	Теоријска настава: 3		Практична настава: 3
Методe извођења наставе: предавања, вежбе, рад у групи по моделу ПБЛ наставе на задатом примеру, самосталне активности студената.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10		
практична настава	10	усмени испит	40
колоквијум-и	2x15		
семинар-и	10		

Студијски програм: Струковни мастер медицинска сестра			
Назив предмета: СТРУЧНА ПРАКСА 2			
Наставник/наставници: Горан Рађен			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: нема услова			
<p>Циљ предмета: Циљ Стручне праксе 2 је да студент мастер студија практично примени стечена интегрисана знања, кроз добро организован програм стручне праксе и постигне виши степен професионалне самосталности у дијагностичко терапијских процедура и исхране и нутритивне терапије као и из области превентивне медицине, јавног здравља, превенције болничких инфекција, и овлада специјализованим сестринским вештинама неопходним за рад мастер струковне медицинске сестре као наставник здравствене неге кроз стицање знања из дидактичко методичких предмета.</p>			
<p>Очекивани исходи предмета: Мастер струковна медицинска сестра ће бити оспособљен/а да стечена знања примени и спроводе самостално и у тиму кроз примену специфичних сестринских интервенција у области дијагностичко терапијских процедура, исхране и нутритивне терапије, превенцији болничких инфекција, јавноздравствених програма на промоцији и унапређењу здравља. Проширена знања из методологије истраживања са статистичким методама омогућују јој приступ професионалном истраживању уз примену стандарда и норматива у сестринској пракси. Изборно подручје дидактичко методичких предмета омогућиће јој рад и оспособљеност на пословима наставника здравствене неге.</p>			
<p>Садржај предмета: обухвата стручну праксу из области стручно апликативних предмета и примену знања и увежбавање професионалних вештина из области стандардизованих сестринских дијагностичких и терапијских процедура здравствене неге, исхране и нутритивне терапије, управљању болничким инфекцијама, и др. информационо - комуникационим методама у истраживању проблема у здравственој нези. Стручна пракса 2 је дефинисана стручно апликативним предметима друге године мастер студија и реализује се у наставним базама са којима Школа има потписане уговоре под менторством наставника школе и стручних сарадника из праксе са наставних база. Студент је у обавези да уредно води евиденцију обављених активности које документује у књижици СТРУЧНА ПРАКСА 2.</p>			
<p>Литература: Предвиђена литература наставним планом и програмом мастер струковних студија друге године учења.</p>			
Број часова активне наставе		Теоријска настава:	Практична настава: 90
<p>Методѐ извођења наставе: Метод рада прилагођен је врсти стручне праксе из области која се обрађује Интерактивне методе – вежбе, консултације, менторски рад, дискусије, презентације, рад у малој групи, методе животне демонстрације дискусионе радионице, креативне радионице, саветовање, методе посматрања, анализе, интервјуа, анализе документације,</p>			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Студент је у обавези да води Дневник стручне праксе 2, који потписује и оверава сарадник/ментор и наставник Школе. Стручна пракса се описно оцењује и то: "веома успешно реализовао"; "успешно реализовао" или "није реализовао". Оцена се даје на основу редовности у похађању стручне праксе и нивоа овладаних вештина, а на основу оцене/мишљења сарадника/ментора.			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Редовност у похађању професионалне праксе у здравственим установама	30	Извештај о реализованим задацима професионалне СТРУЧНЕ ПРАКСЕ 2	70

Студијски програм: Струковни мастер медицинска сестра			
Назив предмета: ПРИМЕЊЕНИ ИСТРАЖИВАЧКИ РАД			
Наставник/наставници: ментори – наставници стручно апликативних предмета			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: Одслушана настава, реализована стручна пракса			
<p>Циљ предмета завршног рада студента је усмеравање студената према апликативним областима што чини његову будућу професионалну активност и где треба да се оспособи да учествује у истраживачком раду, да стечена стручна знања уз савладану методологију истраживања у области здравствене неге примени у прикупљању и обради податаке помоћу истраживачких метода, документације и шире литературе, да би адекватно презентовао резултате и доносио закључке у области коју истражује.</p>			
<p>Исход предмета: Студент ће бити оспособљен да дефинише и примени методе у истраживачком раду, да стечена стручна знања уз савладану методологију истраживања у области здравствене неге, примени у прикупљању и обради података и бити оспособљен да их демонстрира Студент ће бити оспособљен да демонстрира у области теме Завршног рада.</p>			
<p>Садржај предмета: Предметом завршног рада се описује пројекат на коме студент ради током четвртог семестра при чему примењени истраживачки рад треба да садржи опис фаза рада, остварених резултата, као и опис примењених метода; Студент треба да стекне фундаментална знања из изабране области, и да буде оспособљен да самостално решава практичне истраживачке задатке у одабраној области здравствене неге коришћењем одговарајуће методологије.</p> <p>Урађен истраживачки пројекат мастер рада са темом из изабране уже области, на основу чега студент може да јасно и прецизно формулише тему мастер рада.</p> <p>Оспособљавање студента за самостално коришћење литературе, идентификацију проблема и понуђених решења Садржај предмета Формира се појединачно у складу са потребама израде конкретних мастер рада, његовом сложености и структуром.</p> <p>Определивање студената за област из које ће радити завршни рад дефинише: Избор теме из изборне области; Израда пројекта завршног рада на основу резултата добијених у пракси кроз процес истраживања и упоређивања са објављеним подацима на исту или сличну тему.</p> <p><i>Практична настава</i> обухвата:</p> <p>Самостални рад студента обухвата и друге активности кроз студијско истраживачки рад у обиму 8 часова недељно.</p>			
Литература:			
По препоруци наставника и у зависности од изабране теме. Рецензирани уџбеници, књиге, часописи, мастер радови и сл.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава:	Практична настава: 8
Методe извођења наставе: консултације, самостални истраживачки рад.			
Студент при упису семестра бирају одговарајућу тему, а која је предложена од стране наставника. Студент демонстрира самосталност рада у одабраној дисциплини израдом Пројекта у којем се обрађује одговарајућа тема из те дисциплине који јавно брани пред трочланом комисијом.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	Поена
активност у току израде пројекта – писани рад	50	Одбрана пројекта истраживачког рада	50

Студијски програм : Струковни мастер медицинска сестра			
Назив предмета: МАСТЕР РАД			
Наставник/наставници: ментори – наставници стручно апликативних предмета			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 10			
Услов: Услов за пријаву теме рада је да је студент а положио све испите на студијском програму и успешно одбранио Нацрт завршног рада – ПИР .			
Циљ предмета : Израда завршног рада из стручно-апликативне области на основу резултата добијених истраживањем или прегледом литературе, кроз процес истраживања и упоређивања са објављеним подацима на исту тему Оспособљеност за повезивање теорије и праксе; коришћење методологије истраживања у области здравствене неге у сестринству; оспособљеност за адекватно презентовање резултата, доношење закључака у области која је предмет истраживања; способност валоризације сопственог рада, предлагања мера и унапређење области сестринства.			
Исход предмета: Студент ће бити оспособљен да дефинише и примени методе ув истраживачком раду, да стечена стручна знања уз савладану методологију истраживања у области здравствене неге, примени у прикупљању и обради података и бити оспособљен да их демонстрира. Оспособљеност у претраживању литературе, процени валидности и значаја резултата публикација, дизајнирању истраживања, формулисању истраживачког питања, прикупљању података, статистичкој обради резултата, анализи добијених резултата, доношењу адекватног закључка истраживања и изради презентације резултата. По завршетку израде завршног рада од студента се очекује да стекне ставове о етичким принципима истраживачког рада и критичком односу према сопственим резултатима. Оспособљеност студента да индивидуално и тимски учествује у свим облицима истраживачког рада у области сестринства.			
Садржај предмета: Завршни рад се ради из стручно - апликативних предмета и односи се на истраживања у области здравствене неге на свим нивоима здравствене заштите а према наставном плану мастер студија. Истраживање се спроводи у области функција и компетенција струковних медицинских сестара. Након обављеног истраживања студент припрема завршни рад у форми која садржи следећа поглавља: Увод, Циљ рада, Методе истраживања, Резултати и дискусија, Закључак са предлогом мера и Литература. Рад у оквиру методологије може садржати и постављене хипотезе које студент у раду потврђује или оповргава. Саставни део мастер рада је и Резиме (сажетак на српском и енглеском језику) и кључне речи; Садржај рада на почетку, Списак коришћених скраћеница; Списак слика, табела и графикана; Литература; Прилози; Биографија. Након завршеног Мастер рада кандидат предаје исти у писаном и електронском облику са захтевом за његову оцену и приступање јавној одбрани а што је регулисано Правилником о изради мастер рада.			
Литература: По препоруци наставника и у зависности од изабране теме. Рецензирани уџбеници, књиге, часописи, мастер радови и сл.			
			Часови: 10
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	Поена
Писани рад	50	Усмена одбрана– јавна одбрана мастер рада	50