

СПЕЦИФИКАЦИЈА ПРЕДМЕТА

ВИСОКА СПОРТСКА И ЗДРАВСТВЕНА ШКОЛА

Студијски програм

Основне струковне студије

СТРУКОВНА МЕДИЦИНСКА СЕСТРА

| Прва година | |
|---------------------|--|
| 1. | Анатомија са физиологијом |
| 2. | Здравствено васпитање |
| 3. | Здравствена нега 1 |
| 4. | Информатика са статистиком |
| 5. | Превентивна медицина |
| 6. | Клиничка фармакологија |
| 7. | Микробиологија са епидемиологијом |
| 8. | Здравствена нега 2 |
| 9. | Хигијена |
| 10. | Изборни блок 1 1) Психологија 2) Енглески језик |
| 11. | Стручна пракса 1 |
| Друга година | |
| 12. | Здравствена нега у неурологији и рехабилитацији |
| 13. | Интерна медицина са патологијом |
| 14. | Здравствена нега у хирургији са хирургијом |
| 15. | Здравствена нега у педијатрији са педијатријом |
| 16. | Изборни блок 2 1) Основи рехабилитације 2) Основи радиологије |
| 17. | Здравствена нега у инфектологији и инфективне болести |
| 18. | Здравствена нега у интерној медицини |
| 19. | Здравствена нега у гинекологији и акушерству |
| 20. | Изборни блок 3 1) Здравствени туризам 2) Комуникације у здравству |
| 21. | Изборни блок 4 1) Тимови и тимски рад 2) Физичка активност и здравље |
| 22. | Стручна пракса 2 |
| Трећа година | |
| 23. | Менаџмент у здравству |
| 24. | Здравствена нега у онкологији |
| 25. | Ургентна стања у медицини |
| 26. | Здравствена нега и превенција психијатријских обољења |
| 27. | Здравствена нега у примарној здравственој заштити |
| 28. | Палијативна нега |
| 29. | Исхрана са дијететиком |
| 30. | Здравствена нега старих са основама геријатрије |
| 31. | Стручна пракса 3 |
| 32. | Предмет завршног рада |
| 33. | Завршни рад (израда и одбрана) |

ПРВА ГОДИНА

| | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|
| Студијски програм: ОСС Струковна медицинска сестра | | | |
| Назив предмета: АНАТОМИЈА СА ФИЗИОЛОГИЈОМ | | | |
| Наставник: Кристина Вукушић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: нема услова | | | |
| Циљ предмета Упознавање студента са основама анатомије и физиологије. Стицање знања о грађи и функцији унутрашњих органа и органских система. Стицање увида у компаративну зависност органских функција, као и значај хомеостазе за функционисање организма као целине у физиолошким условима. | | | |
| Исход предмета Студент који је успешно савладао наставни програм овог предмета стиче добру основу за комплетно праћење и разумевање осталих стручних предмета. Студент познаје и разуме анатомску терминологију, појмове о грађи и функционалној анатомији, као и физиолошке процесе у организму је оспособљен за стручну комуникацију, како на осталим предметима, тако и у даљем раду. Сечена знања из анатомије и физиологије омогућавају студенту да их примени у свакодневној пракси коју обављају. | | | |
| Садржај предмета | | | |
| Теоријска настава: Увод у анатомију и физиологију. Општа остеологија, артрологија и миологија. Кости главе, трупа и екстремитета. Подела, елементи и покретљивост зглобова. Мишићи (скелетни, срчани, глатки). Мимична мускулатура, мускулатура трупа и екстремитета. Анатомија и физиологија кардиоваскуларног система. Физиологија крви. Анатомија и физиологија респираторног система. Анатомија и физиологија дигестивног система. Анатомија и физиологија органа за излучивање. Контрола регулације течности и електролита. Анатомија и физиологија репродуктивног система жене и мушкарца. Анатомија и физиологија ендокриног система. Анатомија и физиологија нервног система. Анатомија и физиологија чула. | | | |
| Практична настава: Практична настава садржајно прати теоријску. Основни анатомски појмови. Функционална анатомија. Анатомски односи костију, мишића, нерава и крвних судова. Функционална анатомија зглобова. Општа механика мишића, топографске и функционалне групе (припоји, инервација, функција), мишићна контракција. Грудни кош: границе, оријентационе тачке и линије, подела. Медиастинум. Анатомија и физиологија респираторног и кардиоваскуларног система. Механика дисања. Функционална дијагностика кардиоваскуларног и респираторног система. Крв, крвне ћелије, крвне групе, хематолошки индекси и тестови. Абдомен: границе, оријентационе линије и тачке, равни, топографске регије. Слабе тачке трбушног зида. Перитонеум и ретроперитонеални простор. Анатомија и физиологија дигестивног и урогениталног система. Карлица, отвори, дијаметри и подела карличне дупље. Анатомија и физиологија нервног система и чула. | | | |
| Основна литература | | | |
| Бошковић, М. (2005). <i>Анатомија човека: дескриптивна и функционална</i> . Београд: Научна КМД. | | | |
| Јаковљевић, В. и сар. (2022). <i>Физиологија за основне струковне студије</i> . Крагујевац: Медицински факултет | | | |
| Стојшић Џуња, Љ. (2017). <i>Анатомија за студенте здравствене неге</i> . Нови Сад: Медицински факултет. | | | |
| Допунска литература | | | |
| Спасовски, Д. (2019). <i>Функционална анатомија човека</i> . Београд: ИГП Excelsior д.о.о. | | | |
| Netter, F. (2018). <i>Атлас анатомије човека</i> . Београд: Дата Статус; | | | |
| Митровић, М. Д. и сар. (2003). <i>Основи физиологије човека</i> . Београд: СИА. | | | |
| Kibble, J. & Halsey, C. (2013). <i>Медицинска физиологија- клинички контекст</i> . Београд: Дата Статус. | | | |
| Број часова активне наставе: 4 | Теоријска настава: 3 | Практична настава: 1 | |
| Методe извођења наставе: | | | |
| Предавања (3 часа недељно) излагање наставника о темама из наставног програма, употреба презентација, приказа на скелету и моделима органа, уз активно учешће студената у разматрању важнијих тема. | | | |
| Вежбе (1 часа недељно) укључују рад у малим групама, уз учешће студената који припремају одређене методске јединице које обрађују, излажу и дискутују са сарадником. Коришћење софтверских апликација. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена 31 – 50 | Завршни испит | поена 50 |
| похађање наставе и активност | 10 | теоријски испит | 50 |
| практична настава | 10 | | |
| колоквијум-и | 2 x 15 | | |
| семинарски рад | / | | |

| | | | |
|--|--------------|-----------------------------|----------------------------|
| Студијски програм : ОСС Струковна медицинска сестра | | | |
| Назив предмета: ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ | | | |
| Наставник/наставници: Олга Младеновић, Весна Пауновић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 7 | | | |
| Услов: нема услова | | | |
| Циљ предмета: СТИЦАЊЕ И УСВАЈАЊЕ савременог концепта здравља и важности спровођења здравствено васпитних мера на свим нивоима здравствене заштите, да путем развијања здравог и мењања ризичног понашања појединца, породице и заједнице студент схвати важност промоције и унапређења здравља и превенције болести; да савлада и примени комуникационе и едукативне методе рада и примени здравствено васпитна средства. | | | |
| Исход предмета: Оспособљеност да студент примени стечена знања и вештине као здравствени радник -професионални стручњак за промоцију здравља и едукацију појединаца, породице и заједнице у примарној, секундарној и терцијарној здравственој заштити, да самостално и у здравственом тиму спроведе здравствено васпитне интервенције на промоцији, унапређењу здравља и превенцији болести. | | | |
| Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> Здравствено васпитање - предмет, задаци, научна дисциплина: Васпитање за здравље; Димензије и детерминанте здравља; Циљеви у ЗВ; Принципи ЗВ; Стил живота као одредница здравља; Промене понашања; Здравствени ризици и ресурси поздравље; Значај: Здравствена култура, Мотивација, Ставови, Навике, Обичаји, Предрасуде; значај комуникације са пацијентима; Комуникационе методе: (Интервју, Предавања, Терапијска комуникација,) Едукативне методе (Рад у малој групи, Креативне радионице, Панел дискусија, Метода животне демонстрације и др.; Организационе методе (рад у заједници, Кампањеи др.); Едукација, саветовање и информисање ; Здравствено васпитна средства - врсте, примена и усаглашеност са методама; Планирање и реализација здрав.васпитних програма: Физичка активност, Правилна исхрана, Репродуктивно здравље; Здрав. васпитање у превенцији хроничних незаразних и заразних болести; Здравствено васпитни рад у превенцији: АИДС-а, наркоманије, алкохолизма, пушења, савремене болести зависности; Спровођење здравствено васпитних интервенција у заједници (кампање, базари здравља, изложбе). <i>Практична настава:</i> Здравље, Здравствени ризици и ресурси; Обичаји. Ставови, Навике; промене понашања; Комуникационе, едукативне и организационе методе рада; Едукација, саветовање и информисање; Здравствено васпитна средства - врсте, израда, примена и усаглашеност са методама; Припрема за планирање и реализацију здравствено васпитних програма; (АИДС, наркоманија, алкохолизам, пушење, савремене болести зависности; Анкета, Интервју, Припрема и реализација предавања; рад у малој групи; Припрема и евалуација семинарског рада. | | | |
| Литература : 1. Кекуш Д. Здравствено васпитање, треће ауторско издање, Дигитал Арт; Београд, 2021. 2. Кекуш, Д. Комуникације у професионалној пракси здравствених радника. 2 издање, Београд, 2010. 3. Bensley R, Brookins-Fisher J. Community Health Education Methods: A Practical Guide. Jones & Bartlett Learning, 2009 (допунска) | | | |
| Број часова активне наставе: 5 | | Теоријска настава: 2 | Практична настава:3 |
| Методe извођења наставе: Монолошка, дијалoшка, рад у малој групи. Рад са књигом; Практичне активности студента. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | Поена | Завршни испит | Поена |
| активност у току предавања | 10 | | |
| практична настава | 10 | усмени испит | 40 |
| колоквијум-и | 2x15 | | |
| Семинарски рад | 10 | | |

| | | | |
|---|-------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Студијски програм : ОСС Струковна медицинска сестра | | | |
| Назив предмета: ЗДРАВСТВЕНА НЕГА 1 | | | |
| Наставник/наставници: Олга Младеновић, Весна Пауновић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 7 | | | |
| Услов: нема услова | | | |
| Циљ предмета: Студент стиче знање о развоју сестринства и здравствене неге. Стиче и изучава савремену здравствену негу као науку и повезаност са другим наукама кроз принципе, моделе и методе здравствене неге, сестринске функције и сестринске интервенције, као и стандарде и критеријуме у сестринској пракси. | | | |
| Исход предмета: Студент ће бити оспособљен да разуме савремено сестринство, развој сестринства и здравствене неге као науке. У свакодневној сестринској пракси примењиваће принципе, методе и моделе здр. неге. Познаваће методе стицања функција и компетенција. Оспособљеност за самосталне активности у клиничко-болничкој пракси уз примену етичких начела и у спровођењу прогресивне неге. | | | |
| Садржај предмета | | | |
| <i>Теоријска настава:</i> Појам сестринства и здравствене неге. Развој сестринства и здравствене неге кроз историју. Здравствена нега као наука и повезаност са другим наукама. Принципи здравствене неге. Методе и модели ЗН. Основне сестринске интервенције и здравствена нега у клиничко болничкој пракси. Пријем, прихват и отпуст болесника; Посматрање болесника, Процена и мерење виталних параметара, Положаји болесника; Излучевине. Евиденција и документација. Процена стања хигијене и исхрана болесника. Комуникација са пацијентом, организација едукативног рада. Посете. Заштита медицинских сестара на раду, стрес и професионално сагоревање на раду. | | | |
| <i>Практична настава:</i> Основне сестринске интервенције (асептичне технике, начини примене лекова, виталне функције, ЦВК, оксигенотерапија, катетеризација мокраћне бешике, узимање биолошког материјала). Комуникација са болесником, породицом. Тимски рад. Практични приказ пријема, прихвата и отпуста болесника. Сестринско отпусно писмо. Практични приказ етичких принципа у раду. Вежбање позитивне комуникације у сестринству и решавање конфликта. Упознавање са стандардима примењених у сестринској пракси. Посматрање болесника, Процена и мерење виталних параметара, Физикални преглед : мерење телесне температуре, палпација пулса, мерење крвног притиска, мерење респирација. Евиденција и документација. Процена стања хигијене и ухрањености. Практична примена заштитних средстава на раду. Рад у јединици самонеге, полуинтензивне и интензивне неге. | | | |
| Литература: | | | |
| 1. Тијанић М, Ђурановић Д, Рудић Р, Миловић Јб. Здравствена нега и савремено сестринство, Научна КМД, Београд, 2010. (одабрана поглавља) | | | |
| 2. M.S. Ambrouz и сарадници: Сестринске процедуре, Дата Статус, Београд, 2010. (одабрана поглавља) | | | |
| 3. Patricia A. Potter, Anne Griffin Perry, Patricia A. Stockert, Amy M. Hall. Fundamentals of nursing. 9th ed. St. Louis, Missouri. : Elsevier, cop. 2017. (Допунска литература) | | | |
| Број часова активне наставе: 5 | | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 3 |
| Методe извођења наставе: предавање са дискусијом, демонстрација, увежбавање, индивидуални рад, групни рад и др. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 5 | | |
| практична настава | 15 | усмени испит | 50 |
| колоквијум-и | 2x15 | | |
| семинар-и | - | | |

| | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|
| Студијски програм: ОСС Струковна медицинска сестра | | | |
| Назив предмета: ИНФОРМАТИКА СА СТАТИСТИКОМ | | | |
| Наставник: Дејан Вулетић, Гордана Станојевић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | |
| Услов: нема услова | | | |
| Циљ предмета: Циљ предмета је да студенти надограде постојећу информатичку писменост и оспособе се за практично коришћење рачунара током школовања, кроз континуирану едукацију и професионални рад. Упознавање студената са могућностима систематске обраде података, информација и знања у здравственом систему, и основним статистичким методама. | | | |
| Исход предмета: Усвајање теоријских и практичних знања, и стручна оспособљеност студената да примене основна и специфична знања из информационо-комуникационих технологија. Студенти су оспособљени да користе одговарајуће статистичке методе у истраживачком раду. | | | |
| Садржај предмета: Теоријска настава: Информација и информационе технологије; Здравствени информациони систем и значај информатике у ЗИС; Медицинска документација. Рачунарски системи и мреже. Базе података и њихова улога у здравству. Окружење и правни оквир за увођење електронског пословања у здравству. Е-здравство. Континуирана едукација у здравству (e-Learning). Дизајнирање истраживања, примена рачунара у истраживачком раду; извори медицинских научних информација и њихово коришћење у стручном раду. Прикупљање, класификација и обрада података. Претраживање јединственог библиотечко-информационог система COBISS, КоБСОН сервиса, Google, индексних и цитатних база: Medline, Web of Science, Scopus, Српски цитатни индекс и др. Основни статистички појмови. Обрада података. Вежбе: Здравствени информациони систем. Безбедносни проблеми при коришћењу ИКТ. Основи коришћења веб претраживача за проналажење здравствених информација на Интернету и онлајн базама података. Рад са документима, табелама и графиконима за потребе рада у здравству. Основни статистички појмови, мерење, статистичко описивање и анализа података. | | | |
| Литература 1. ECDL/ICDL (The European Computer Driving Licence) http://www.ecdl.org/ 2. Дачић М. Статистика и информатика у здравству. Београд: ВЗШ; 2009. 3. Раденковић Б, Деспотовић-Зракић М, Богдановић З, Бараћ Д, Лабус А. Електронско пословање. Београд: Факултет организационих наука; 2015. 4. Рељин И, Гавровска А. Телемедицина; електронско издање. Београд: Академска мисао; 2013. 5. Seen J. Informaciona tehnologija. Kompjuter biblioteka; 2007 | | | |
| Број часова активне наставе: 3 | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 1 | |
| Методe извођења наставе Предавања, вежбе, семинарски радови, колоквијуми, консултације, рад у групи, практичне активности. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | 60 | Завршни испит | поена 40 |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | 40 |
| практична настава | 15 | | |
| колоквијуми | 20 | | |
| семинарски рад | 15 | | |

| | | | |
|--|-------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Студијски програм: ОСС Струковна медицинска сестра | | | |
| Назив предмета: ПРЕВЕНТИВНА МЕДИЦИНА | | | |
| Наставник: Сеад Малићевић, Јелена Маринковић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | |
| Услов: нема услова | | | |
| Циљ предмета: Упознавање студената са савременим концептом здравља и популационим приступом испитивању и очувању здравља, околинским и бихејвиоралним факторима ризика, нивоима и мерама превенције, актуелним трендовима здравља и болести и активностима за промоцију здравља и здравих стилова живота. | | | |
| Исход предмета: По завршетку наставе од студената се очекује да разумеју појам превентивне медицине и актуелне здравствене проблеме, као и стратешка опредељења у јавном здрављу Републике Србије, да стекну основна знања о методама процене здравственог стања на нивоу популације, о мерама и активностима здравствене заштите у оквиру три нивоа превенције и активностима на промоцији здравља које могу да примењују у свом свакодневном раду. | | | |
| Садржај предмета: Теоријска настава: Превентивна медицина – развој, предмет изучавања, гране, начин рада. Јавно здравље – концепт и дефиниције. Дефиниције здравља и болести, природни ток болести. Здравствена заштита. Нивои и мере превенције. Мерење здравственог стања становништва – методологија и индикатори. Здравствени ресурси и ризици – социјални, околински и бихејвиорални здравствени ризици. Здравствени ризици повезани са радним окружењем, професионална обољења. Глобално здравље и међународна здравствена сарадња. Оптерећеност друштва болешћу. Хроничне незаразне болести. Промоција здравља. Превенција обољевања и повређивања на раду. Превенција кардиоваскуларних и цереброваскуларних болести. Превенција дијабетеса. Превенција малигнух болести. Превенција гојазности. Промоција здравља и здравих стилова живота. Календар здравља. | | | |
| Литература Лазаревић А. (2013): <i>Социјална медицина</i> , Висока здравствена школа струковних студија, Београд Симић С. (2012) <i>Социјална медицина</i> , уџбеник за студенте медицине. Београд: Медицински факултет Универзитета у Београду | | | |
| Број часова активне наставе: 3 | | Теоријска настава: 3 | Практична настава: 0 |
| Методе извођења наставе | | | |
| Предавања Предавања, интерактивне дискусије | | | |
| Вежбе рад у малој групи, консултације | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| похађање наставе и активност | 10 | писмени испит | 40 |
| практична настава | – | | |
| Колоквијуми | 2x20 | | |
| семинарски рад | 10 | | |

| | | | |
|--|-------|-----------------------------|-----------------------------|
| Студијски програм: ОСС Струковна медицинска сестра | | | |
| Назив предмета: КЛИНИЧКА ФАРМАКОЛОГИЈА | | | |
| Наставник: Марија Анђелковић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 4 | | | |
| Услов: нема услова | | | |
| <p>Циљ предмета је да упозна студенте са постојећим лековима, њиховим фармаколошким карактеристикама, позитивним терапијским дејствима, нежељеним дејством, интеракцијама, као и основним терапијским доктринама код важних клиничких стања разних система и органа. Такође, кроз свако поглавље приказана је примена лекова не само код пацијената већ и код физички активних појединаца и спортиста.</p> | | | |
| <p>Исход предмета је оспособљеност струковних медицинских сестара који ће знати да у практичном раду са лекарима примењују прописану терапију различитим путевима апликације (перорално, интравенски, ректално). Едуковани су да дају савет и упуство пацијенту о циљу терапије, исходима лечења и настанку евентуалних нежељених реакција. Едуковани су да воде стручну документацију о примени лекова, њиховој набавци и начину чувања.</p> | | | |
| <p>Садржај предмета:</p> <p>Теоријска настава: 1.Значај клиничке фармакологије у раду медицинске сестре; едукација пацијента и здравствена култура; основи принципи клиничке фармакологије 2. Улога медицинске сестре у припреми и примени лекова; облици и начини апликације лекова, легални аспекти примене лекова ; сервис и извори информација за претрагу лекова 3. Фармакотерапија болести респираторног система и алергија; алергијски ринитис и антихистаминици; бронхијална астма и антиасматици; антитусици; секретолитици; гликокортикоиди и аминофилин. 4. Фармакотерапија болести централног и нервног система 5. Фармакотерапија болести срца и крвних судова 6. Антиинфламаторни лекови, антибиотици, имунолошки лекови, лекови у терапији висура, гљивица и паразита 7.Фармакотерапија болести гастроинтестиналног тракта, јетре и жучних путева 8.Фармакотерапија болести ендокриног система, антидијабетици, инсулин, болести штитне жлезде, хормони и стероиди 9. Фармакотерапија болести крви, анемија, трансфузија, болести коагулације крви, анемија 10. Фармакотерапија болести мишићно зглобног система, антиреуматици, миорелаксанти, аналгетици 11. Фармакотерапија онколошких болести, цитостатици 12. Фармакотерапија болести урогениталног тракта 13. Лекови који се издају без рецепта, дијететски суплементи, витамини и минерали, лекови за очување општег здравља, топички препарати; културолошки аспекти примене лекова.</p> <p>Вежбе - практична настава прати предавања, Приказ случајева из праксе, упознавање са врстама и облицима лекова, Правилна припрема лекова, учешће медицинске сестре у припреми и примени лекова; Уочавање нежељених ефеката појединих лекова.</p> | | | |
| <p>Литература: Основна литература:</p> <p>1. Анђелковић М. (2020). Клиничка фармакологија за медицинске сестре – техничаре са одабраним деловима из спортске фармације.</p> <p>2. Јанковић С. (2016). Приручник из фармакологије и токсикологије. Факултет медицинских наука у Крагујевцу.</p> <p>Шира литература: Простран М. (2018). Клиничка фармакологија: одабрана поглавља. Медицински факултет Универзитета у Београду.</p> | | | |
| Број часова активне наставе: 3 | | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 1 |
| Методe извођења наставе: Предавања, РР презентација, дискусије о важним питањима, семинарски рад. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | 40 |
| практична настава | 10 | | |
| колоквијум-и | 2x15 | | |
| семинар-и | 10 | | |

| | | | |
|--|-------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Студијски програм : ОСС Струковна медицинска сестра | | | |
| Назив предмета: МИКРОБИОЛОГИЈА И ЕПИДЕМИОЛОГИЈА | | | |
| Наставник/наставници: Весна Миољевић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | |
| Услов: нема услова | | | |
| Циљ предмета: Циљ наставе је да упозна студенте са основним појмовима микробиологије и епидемиологије, о грађи и физиологији микроорганизама (вируса, бактерија, паразита и гљива) и њиховој дијагностици. Студенти треба да стекну знања о основним појмовима у епидемиологији и међусобној зависности узрочника инфективних болести. | | | |
| Исход предмета : оспособљеност студената да знање стечено у току наставе омогући студенту познавање значаја микробиологије и епидемиологије и разумевање утицаја микроорганизама на људско здравље и појаву болести; са превенцијом ширења болести, дијагностичким и терапијским поступцима и методама савременог лечења и неговања оболелих. | | | |
| Садржај предмета: Обухвата савремена сазнања о микробиологији и општој епидемиологији Увод у микробиологију. Лабораторијска опрема и прибор, микроскопирање, бојење препарата. Морфологија, физиологија и метаболизам бактерија; Размножавање бактерија, бактеријска генетика, класификација бактерија; ткивна специфичност; Антибактеријски лекови, резистенција бактерија на лекове, антибиограм. Физиолошка микрофлора, патогеност и вируленција, однос макро-микроорганизам. Стерилизација и дезинфекција. Вируси. Антивирусни лекови. Остали узрочници инфекција: протозое, хелминти, гљивице и др. Епидемиолошке методе рада, да познаје епидемиолошке карактеристике заразних и масовних болести непознате етиологије у колективу и популацији да би их препознао и предузимере у њиховој превенцији исузбијању. Такође је потребно да се упозна са применом епидемиолошког надзора у свакодневном раду. општи појмови о епидемиологији инфективних болести, заштита од ифективних болести, терапија инфективних болести, инфекције узроковане стрептококом , стафилококом и пнеумококом, бактеријски менингитиси, цревне инфективне болести. Карактеристике хидричних епидемија и алиментарних епидемија Болничке инфекције – дефиниције, критеријуми, значај, врсте надзора. | | | |
| Литература: 1. М. Швабић-Влаховић, Медицинска бактериологија, Савремена администрација, Београд,2005. 2. Гледовић З.и сар. Епидемиологија, Медицински факултет у Београду, 2018. | | | |
| Број часова активне наставе: 4 | | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 2 |
| Методе извођења наставе: предавања,презентације, колоквијум,семинарски рад. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | Поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | 40 |
| практична настава | - | | |
| колоквијум-и | 2x20 | | |
| семинар-и | 10 | | |

| | | | |
|--|-------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Студијски програм : ОСС Струковна медицинска сестра | | | |
| Назив предмета: ЗДРАВСТВЕНА НЕГА 2 | | | |
| Наставник/наставници: Олга Младеновић, Весна Пауновић, Бојана Јовановић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 8 | | | |
| Услов: нема услова | | | |
| Циљ предмета: да студент стекне знања о процесу здравствене неге као методи рада кроз изучавање структуре и примену свих фаза процеса здравствене неге. Упознаје се са дијагнозама сестринске неге и вештинама сестринских интервенција за израду и реализацију плана неге као и евалуацију ПЗН. Упознаје се са значајем и документацијом Процеса здравствене неге. Упознавање са етичким принципима у сестринској пракси и развој професионалног идентитета. | | | |
| Исход предмета: Оспособљеност за примену Процеса здравствене неге као методе рада у сестринству од утврђивања потреба за здравственом негом, постављања сестринских дијагноза, израде плана и реализације плана , сестринске интервенције и евалуацију. Оспособљеност и прихватање етичких принципа у сестринској пракси и развој професионалног идентитета. | | | |
| Садржај предмета | | | |
| <i>Теоријска настава:</i> Здравствена нега и савремено сестринство Фазе развоја стручних компетенција медицинске сестре. Професионална аутономија у сестринству. Етички принципи у сестринству. Појава и развој процеса здравствене неге. Дефинисање ПЗН. Научна заснованост ПЗН. Опште карактеристике и предности. Утврђивање потреба за негом: процена према основним људским потребама (Маслов, Калиш, Хендерсон), изворииметоде прикупљања података - сестрински интервју, физикални преглед, мерења. Сестринске дијагнозе и колаборативни проблеми. Дијагнозе неге (актуелне, дијагнозе ризика, могуће и усмерене према здрављу. НАНДА листа и класификација дијагноза неге. Планирање неге - постављање циљева и израда плана неге. Реализација сестринских интервенција, самостално и у тиму за здравствену негу. Евалуација - врсте и методе. Стандарди и критеријуми у здравственој нези. Организација сестринске службе у великим здравственим институцијама. Прогресивна нега, рад сестре у јединицамаинтензивне неге. Принципи и врсте терапија. Врсте, принципи и примена лекова – правило 10. | | | |
| <i>Практична настава:</i> Упознавање са документацијом ПЗН. Практично утврђивање потреба за негом и прикупљање података различитим методама. Постављање дијагноза неге и медицинско сестринских проблема. Постављање циљева и израда плана здравствене неге. Практична примена реализације плана. Евалуација ПЗН. Етички принципи и дилеме у здравственој нези. Упознавање са радом у ЈИЛ-а. | | | |
| Литература: | | | |
| 1. Тијанић М, Ђурановић Д, Рудић Р, Миловић Љ. Здравствена нега и савремено сестринство, треће издање, Научна КМД, Београд, 2013. | | | |
| 2. M.S. Ambrouz и сарадници: Сестринске процедуре, Дата Статус, Београд, 2010. (одабрана поглавља) | | | |
| 3. Gulanick M, Myers J. L. Nursing Care Plans-Nursing Diagnoses and Intervention. 6th edition, Elsevier, Mosb, 2007.(превод). | | | |
| Број часова активне наставе: 7 | | Теоријска настава: 3 | Практична настава: 4 |
| Методе извођења наставе: Предавања, вежбе, консултације, рад у групи, практичне активности студената. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | | |
| практична настава | 10 | усмени испит | 50 |
| колоквијум-и | 2x10 | | |
| семинар-ПЗН | 10 | | |

| | | | |
|---|-------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Студијски програм : ОСС Струковна медицинска сестра | | | |
| Назив предмета: ХИГИЈЕНА | | | |
| Наставник: Сеад Малићевић, Јелена Маринковић, Владимир Пузовић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 4 | | | |
| Услов: нема услова | | | |
| Циљ предмета: Стицање знања о основним хигијенским принципима ради заштите од болести и унапређења здравља. Стицање знања о загађивачима животне и радне средине и као и мерама за побољшање и очување здравих услова живота и рад. | | | |
| Исход предмета: оспособљеност студента да стечена основна знања о утицају животне средине на здравље људи, као и знања и вештина у примени мера за спречавање и сузбијање фактора ризика у циљу превенције обољевања примени у свом професионалном раду. | | | |
| Садржај предмета | | | |
| Теоријска настава | | | |
| Хигијена са медицинском екологијом – појам и значај. Здравствени значај воде. Отпадне материје. Ваздух и аерозагађење. Клима и микроклима. Земљиште – значај за здравље људи. Комунална бука. Јонизујуће и нејонизујуће зрачење. Школска средина и здравље ученика. Лична хигијена. Хигијена становања. Хигијена здравствених установа. Хигијена спортских објеката. Основни принципи правилне исхране. Болести услед неправилне исхране. | | | |
| Практична настава | | | |
| Контрола квалитета воде за пиће. Пречишћавање и дезинфекција воде за пиће. Мониторинг квалитета ваздуха. Микроклиматска мерења. Санитарно-хигијенски преглед школа и предшколских установа. Санитарно-хигијенски преглед спортских објеката. Санитарно-хигијенски преглед здравствених установа. Управљање отпадом. Здравствена безбедност хране. Испитивање исхране и ухрањености људи. | | | |
| Литература | | | |
| 1. Стојановић Д, Станковић А, Николић М, Рађен С, Радаковић С, Милошевић З, Јовановић Ј: Хигијена са медицинском екологијом (2012): Уџбеник за студенте медицине. Ниш: Галаксија: Медицински факултет Универзитета у Нишу. | | | |
| 2. Стојановић Д, Станковић А, Николић М, Рађен С, Радаковић С, Јовановић Ј, Митровић В, Миладиновић Б. (2013). Хигијена са медицинском екологијом: Практикум за студенте медицине. Ниш: Галаксија: Медицински факултет Универзитета у Нишу. | | | |
| Број часова активне наставе: 3 | | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 1 |
| Методе извођења наставе: Предавања: излагање наставника и интерактивни начин рада са дискусијом. Вежбе, Семинарски радови | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | Поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | | |
| практична настава | 10 | Писмени испит | 40 |
| колоквијум-и | 2x15 | | |
| семинар-и | 10 | | |

| | | | |
|---|---------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Студијски програм: ОСС Струковна медицинска сестра | | | |
| Назив предмета: ПСИХОЛОГИЈА | | | |
| Наставник: Маријана Младеновић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: нема услова | | | |
| <p>Циљ предмета је да омогући студентима да упознају основне психолошке појмове и главна тематска подручја којим се бави психологија; да се упознају за основним когнитивним, афективним и конативним процесима и појмовима у психологији; да упознају и разумеју основне принципе перцепције, учења, мишљења, памћења, заборављања; да упознају и разумеју структуру, динамику и развој личности, као и основне теорије и концепте личности у психологији; да упознају и разумеју основне покретаче понашања, значај и врсте мотива, мотивационе процесе и теорије; да упознају и разумеју основне принципе очувања психичког здравља и основне психопатолошке категорије; да кроз упознавање главних тема психологије ојачају своје афинитет за хуманистички аспект односа физиотерапеут-пацијент и своје професионалне афинитете за рад у здравству.</p> | | | |
| <p>Очекивани исходи или резултати огледају се првенствено у томе да студент који је успешно савладао програм овог предмета: познаје базичне информације које репрезентују позитивно знање у овој области и главне карактеристике научног приступа у проучавању психичких појава; уочава и схвата динамику сазнајних, афективних и мотивационих појава; уочава и разуме природу и динамику психопатолошких појава; поседује базичне информације о методама психологије, као што су психолошка евалуација, психодијагностичке методе, психолошки налаз; уочава и разуме значај тимског приступа у раду са корисницима услуга; познаје основне принципе ментално-хигијенског деловања и може самостално да их примењује.</p> | | | |
| <p>Садржај предмета: Теоријска настава: Предмет и дефиниција психологије, психолошке школе и правци, гране психологије, психолошке методе и технике, повезаност психологије са другим наукама. Когнитивни процеси: опажање, учење, мишљење, памћење, заборављање; интелектуалне способности. Структура, динамика и развој личности; темперамент, карактер, развој свести о себи, развој телесне схеме; кључне детерминанте понашања: ситуација и личност; Емоционални развој и емоционална зрелост; основне и сложене емоције, емоције у детињству и адолесценцији; изражавање емоција и емоционална самоконтрола. Мотивација: потребе, нагони, жеље, мотиви; интересовања, ставови и вредности; циљ као мотив, инструментално понашање, развој спољашњих и унутрашњих мотива; органске, психичке и социјалне импликације задовољења и незадовољења мотива, механизми одбране. Проблем нормалног и патолошког у психологији. Психопатолошки поремећаји и психосоматске болести. Стрес. Промене и поремећаји личности и понашања: неурозе, психозе, психопатије. Облици неприлагођеног понашања: преступништво или деликвенција, алкохолизам и наркоманија. Превенција поремећаја психичког живота и понашања.</p> | | | |
| <p>Литература Обавезна литература: Рот, Н.(2010). <i>Опита психологија</i>. Београд: Завод за уџбенике. Цамоња,И, Т.(2006). <i>Увод у психологију са здравственом психологијом</i>. Београд: СИЈА. Шира литература: Хавелка, Н. (2006). <i>Психологија</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства Рот, Н. (2010): <i>Психологија личности</i>. Београд: Завод за уџбенике</p> | | | |
| Број часова активне наставе: 3 | | Теоријска настава: 3 | Практична настава: 0 |
| Методe извођења наставе: Предавања (3 часа недељно) укључују излагање наставника о темама из наставног програма, студентске презентације и дискусије о важнијим питањима. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| похађање наставе и активност | 10 | писмени испит | 40 |
| Колоквијуми | 2 x 20 | | |
| семинарски рад | 10 | | |

| | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-------|
| Студијски програм : ОСС Струковна медицинска сестра | | | |
| Назив предмета: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК | | | |
| Наставник: Катарина Ћирић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: нема услова | | | |
| <p>Циљ предмета је усвајање основних структура енглеског језика у области граматике и вокабулара, као и оспособљавање студената за писмену и усмену комуникацију на енглеском језику служећи се различитим писменим и усменим вежбама. Упознавање и усвајање фразалних глагола и идиома као и сленга савременог интернационалног енглеског језика; Савладавање глаголских облика и времена; Савладавање појмова и термина из области медицинских наука.</p> | | | |
| <p>Исход предмета је да студент који је успешно савладао наставни програм уме да се споразуме на више нивоа, може са лакоћом и тачношћу да комуницира на енглеском језику користећи савладане граматичке структуре и обимни вокабулар општег и стручног типа; да уз помоћ стеченог знања може да комуницира (како писмено, тако и усмено) у различитим језичким ситуацијама и на различите теме, укључујући оне које се тичу здравствене заштите. Разуме фразалне глаголе, идиоматски говор и сленг савременог интернационалног енглеског језика.</p> | | | |
| <p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава:</i> Упознавање са НПП и повезивање са литературом. Презентација основне конструкције енглеске реченице. <i>Present Simple Tense:</i> Краће упознавања; Коришћење основних структура са помоћним глаголима <i>do</i> и <i>are</i>. Заменице, именице, месеци, бројеви: врсте заменица, разне именице, савладавање бројева. Основни придеви и прилози: Упоређење придева, позитив, компаратив, суперлатив; Прилози за место и начин; Упознавање са разним прилозима. Прошло време: Конструкција реченице у прошлом времену, Учење правилних и неправилних глагола. Питања са упитним речцама: Усвајање упитних речца <i>why, what, who...</i>, Конструкција упитних реченица. Помоћни глаголи, модални глаголи и њихова практична употреба. Заменице: Усвајање четири врсте заменица, Заменице у реченицама. Множина: Презентација множине именица, Правилно и неправилно грађење множине. Прилози за време: Усвајање прилога <i>always, never, ever, yet, since, for...</i> Будуће време: конструкције реченице у обичном прошлом времену и поређење са прошлим и садашњим. Префикси: Усвајање префикса на придеве и именице, Префикси на глаголе. Суфикси: Усвајање додатка на глаголе и придеве. Вокабулар: тематске јединице из области анатомије, исхране, медицине, здравствене заштите. Представљање теоријских основа савременог интернационалног енглеског језика, фразалних глагола и идиома, појмова и термина из области медицине. Примена комуникативног метода зарад оспособљавања студената за комуникацију о основним прагматичним и стварним језичким ситуацијама; дискусија о различитим темама, укључујући како опште и свакодневне, тако и оне које се тичу медицине и здравствене заштите.</p> | | | |
| <p>Литература</p> <p>Основна литература: Chris Redston, Gillie Cunningham, <i>Face 2 Face Intermediate</i>, Cambridge University Press, Cambridge, UK.</p> <p>Шира литература: Eric H. Glendinning, Ron Howard: <i>Professional English in Use – Medicine</i>, Cambridge University Press, Cambridge, UK.</p> <p>Бертолино, Р. (1996): <i>Енглески језик за медицинску школу</i>, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд.</p> <p>Wallwork, А. (1997): <i>Discussions</i>, Cambridge University Press, Cambridge, UK.</p> | | | |
| Број часова активне наставе: 3 | Теоријска настава: 3 | Практична настава: 0 | |
| <p>Методе извођења наставе</p> <p>Предавања подразумевају учешће студената у конверзацији и дискусијама (како у интеракцији са професором, тако и међусобно), са применом комуникативног метода и метода „role play“, уз претходно представљање основних граматичких структура. Дискусије обухватају различите теме из свакодневног живота, као и из области медицине. Научене граматичке структуре и вокабулар се примењују у остваривању конверзације и писменим задацима из области енглеског језика, а у те сврхе се користе и различите језичке игре, као и додатни материјал преузет са интернета, или из других уџбеника.</p> | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | Поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | |
| колоквијум-и | 2x15 | усмени испит | 45 |
| семинар-и | 15 | | |

ДРУГА ГОДИНА

| | | | |
|--|-------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Студијски програм: ОСС Струковна медицинска сестра | | | |
| Назив предмета: ЗДРАВСТВЕНА НЕГА У НЕУРОЛОГИЈИ И РЕХАБИЛИТАЦИЈИ | | | |
| Наставник: Владимир Пузовић, Звездана Михаиловић, Сања Трговчевић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: нема услова | | | |
| Циљ предмета: Циљ предмета је да се студенти упознају са специфичностима здравствене неге пацијената оболелих од неуролошких обољења као и пацијената у процесу рехабилитације | | | |
| Исход предмета: Усвајање теоријских и практичних знања, и стручна оспособљеност студента да правилно примени процес здравствене неге у неурологији и код пацијената на рехабилитацији, да изведе сестринске интервенције примењујући стандардизоване скале и тестове. | | | |
| <p>Садржај предмета: Теоријска настава: Основи неурологије и рехабилитације. Функционална неуроанатомија мозга. Оштећења мозга. Клинички знаци оштећења кранијалних нерава. Епилепсије. Инфективна обољења ЦНС, и неуролошке компликације системских обољења. Тумори ЦНС. Неуролошки аспекти трауме ЦНС. Цереброваскуларна обољења. Дегенеративне болести. Деменције. Демијелинизационе болести. Клинички знаци оштећења кичмене мождине. Повреде и обољења ПНС. Прогресивне мишићне дистрофије и миотоније. Упознавање са основним и општим појмовима здравствене неге у неурологији и рехабилитацији. Савремени концепт здравствене неге (планирање здравствене неге, реализација плана и евалуација). Прикупљање података (и процена потреба пацијента за здравственом негом (разговор, физикални преглед, мерења). Процена функционане независности. Упознавање са особеностима неуролошког болесника и специфичностима приступа оболелом. Упознају се са учешћем и значајем струковне медицинске сестре у примарној, секундарној и терцијарној превенцији неуролошких болести са организацијом здравствене неге неуролошких болесника, учешће медицинске сестре у тимском раду у неурологији. Активности медицинске сестре у неуролошком прегледу болесника и сестринском опсервацијом неуролошког болесника на одељењу. Процена стања, постављање циљева и сачињавање програма неге уз сталну евалуацију хоспитализованих болесника – ургентних стања у јединицама интензивне неге, оболелих од мишићних болести, болести екстрапирамедалног система, епилепсија, демијелизационих болести, болести васкуларног система (МУ). Болести нервних коренова нервних влакана. Деменције. Разумевање процеса рехабилитације. Принципи рехабилитације, процена функционалног стања и квалитета живота код пацијената са неуролошким, ортопедско-трауматолошким и реуматолошким обољењима и стањима Вежбе: Примена процеса здравствене неге неуролошког болесника и практична примена стечених знања из медицинске рехабилитације.</p> | | | |
| Литература | | | |
| 1. Бабић, Ј., Матијевић, М., Шаренац, Д.: Здравствена нега у неурологији, Licej: Yu marketing press, друго издање, Београд, 2011 2. Максимовић М.: Здравствена нега у неурологији, ВЗШ, 2009. 3. Потић-Весовић, В.(2009) Основи физикалне медицине и рехабилитације, Београд: Медицински факултет 4. Радојчић Б. Неуролошки преглед и основи клиничке неурологије. Elit Medica, Београд, 2006; 5. Радојчић Б. Клиничка неурологија. Медицинска књига Београд, 2003. 6. Коњикушић В, Коцев Н.: Здравствена нега у процесу рехабилитације, Београд 2005. 7. Костић, С.В.(2016) Неурологија за студенте медицине, Београд: Медицински факултет | | | |
| Број часова активне наставе: 4 | | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 2 |
| Методe извођења наставе | | | |
| Предавања, вежбе, консултације, рад у групи, практичне активности. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| похађање наставе и активност | 10 | писмени испит | |
| практична настава | 10 | практични испит | 40 |
| колоквијуми | 2x20 | | |
| семинарски рад | / | | |

| | | | |
|--|--------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Студијски програм: ОСС Струковна медицинска сестра | | | |
| Назив предмета: ИНТЕРНА МЕДИЦИНА СА ПАТОЛОГИЈОМ | | | |
| Наставник: Горан Рађен, Кристина Вукушић, Олга Младеновић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | |
| Услов: нема услова | | | |
| Циљ предмета Упознавање студената са знањима из интерне медицине и патологије. Упознавање са начелима опште патологије, патологије органа и органских система. Упознавање са етиопатогенозом, клиничком сликом, дијагностичким поступцима и принципима лечења интернистичких обољења. | | | |
| Исход предмета Студент је оспособљен да објасни начела опште патологије, патологије органа и органских система. Студент познаје и разуме етиопатогенезу, клиничку слику, важност дијагностичких поступака и начин лечења интернистичких обољења. Студент је оспособљен за препознавање одређених интернистичких болести и за учешће у раду тима за дијагностику, негу, лечење и рехабилитацију бол. | | | |
| Садржај предмета Теоријска настава: Увод у патологију. Ћелијски адаптивни механизми. Оштећење и смрт ћелије. Узроци и облици оштећења ћелије, едем, некроза и типови некрозе. Гангрена. Декубитус. Депонување материја у ћелији. Старење и смрт. Запаљење и запаљенске ћелије. Динамика, облици и типови запаљенског процеса. Излечење и опоравак. Регенерација, репарација и зарастање ожилком. Поремећаји имуности. Тумори. Патолошке манифестације најзначајнијих интернистичких болести. Кардиоваскуларне болести. Улога КВС. Симптоми и знаци у обољењима КВС. Дијагностичке процедуре у обољењима КВС. Фактори ризика за настанак болести и превенција кардиоваскуларних болести. Етиопатогенеза, клиничка слика, дијагностика и принципи лечења срчаних и васкуларних болести. Пулмологија. Улога РС. Симптоми и знаци у обољењима РС. Дијагностичке процедуре у обољењима РС. Етиологија, патогенеза, клиничка слика, дијагностика и терапија плућних обољења. Гастроентерологија и хепатологија: Улога ДС. Симптоми и знаци болести ДС. Дијагностичке процедуре у болестима ДС. Етиологија, патогенеза, клиничка слика, дијагностика и терапија болести ДС. Нефрологија: Улога бубрега. Симптоми и знаци у болестима УС. Дијагностичке процедуре у нефрологији. Етиологија, патогенеза, клиничка слика, дијагностика и терапија болести УС. Хематологија: Улоге крви. Симптоми и знаци код хематолошких болести. Дијагностичке процедуре у хематологији. Етиологија, патогенеза, клиничка слика, дијагностика и терапија хематолошких болести. Ендокринологија и болести метаболизма: Улога ендокриног система и поремећаји функције. Етиологија, патогенеза, клиничка слика, дијагностика и терапија ендокринолошких и метаболичких болести. Реуматологија. Подела реуматских болести. Етиологија, патогенеза, клиничка слика, дијагностика и терапија обољења из групе запаљењског реуматизма, дегенеративног зглобног и ванзглобног реуматизма. | | | |
| Основна литература: Ђурић, М. (2020). <i>Интерна медицина за студенте здравствене неге</i> . Нови Сад: Медицински факултет. | | | |
| Шира литература: Kumar, V., Abbas, A.B., Fausto, N., Mitchell, R.N. (2010). <i>Робинсонове основе патологије</i> . Београд: Дата Статус (одабрана поглавља). Манојловић, С. (2011). <i>Хитна стања у интерној медицини</i> . Београд: Завод за уџбенике. Сеферовић, П., Лалић, Н., Мицић, Д. (2021). <i>Интерна медицина</i> . Београд: Медицински факултет. Fauci, A., Braunwald, E., Kasper, D., Hauser, S., Longo, D., et al. (2016). <i>Харисонов приручник медицине</i> . Београд: Дата Статус. | | | |
| Број часова активне наставе: 3 | | Теоријска настава: 3 | Практична настава: 0 |
| Методе извођења наставе: Предавања (3 часа недељно): укључују више облика пленарног рада, излагање о темама из наставног програма, дискусију о важнијим питањима, питања из праксе. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена 31-50 | Завршни испит | поена 50 |
| похађање наставе и активност | 10 | теоријски испит | 50 |
| практична настава | / | | |
| колоквијум-и | 2 x 20 | | |
| семинарски рад | / | | |

| | | | |
|---|-------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Студијски програм: ОСС Струковна медицинска сестра | | | |
| Назив предмета: ЗДРАВСТВЕНА НЕГА У ХИРУРГИЈИ СА ХИРУРГИЈОМ | | | |
| Наставник/наставници: Милан Јовановић, Петар Вукићевић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: нема услова | | | |
| Циљ предмета: Да студенти изуче клиничку слику, дијагностику и здравствену негу обољења и повреда, органа и система. Да упознају методе клиничког испитивања, дијагностичке поступке, преоперативну, преоперативну и постоперативну здравствену негу. Да упознају савремене принципе приступа у здравственој нези обољења и повреда. | | | |
| Исход предмета: Оспособљеност студената да примени здравствену негу оболелима и повређенима из области свих грана хирургије. Оспособљеност за учешће у клиничким испитивањима, и дијагностичким поступцима здравствене неге у хирургији. Оспособљеност за едукацију и сестринске интервенције у ванредним ситуацијама. | | | |
| Садржај предмета: Теоријска настава: Идентификација специфичних здравствених стања, правилна тријажа хируршких болесника, збрињавање оболелог или повређеног по усвојеним стандардима, мониторинг хируршког болесника, превенција и третман компликација, интензивна јединица, дијагностичке и терапијске процедуре (крв и крвни деривати), дренаже, сукције, обрада хируршких рана, дезинфекција, стерилизација. Организација рада на одељењима хирургије и у интензивној нези, руковање апаратима, планирање здравствене неге за хируршког болесника, вођење и чување документације. Специфичности рада сестре у хируршким дисциплинама: дигестивна хирургија, неурохирургија, ортопедија и трауматологија, кардиохирургија, торакална хирургија, пластична хирургија, ендохирургија, офталмологија, оториноларингологија, васкуларна хирургија и др. Изучавање принципа, примена стандарда и норматива у поменути областима. Примена процеса здравствене неге у хирургији. Практична настава: Идентификација повреда и здравственог стања, класификација инфекција, збрињавање крварења, пријем и прихват витално угроженог болесника, учешће у дијагностичким и терапијским процедурама, припрема хируршког болесника за операцију, здравствена нега оперисаног болесника, превенција компликација, учешће у решавању компликација (реанимација, решавање проблема хиповолемијског шока), исхрана, критеријуми и принципи за интензивну негу, ургентна терапија, опрема у хирургији по дисциплинама, документација по ПЗН. | | | |
| Литература: 1. Глишић Р. Здравствена нега у хирургији 1, Цицero, Београд, 2011 2. Глишић Р. Здравствена нега у хирургији 2, Цицero, Београд, 2011. | | | |
| Број часова активне наставе: 5 | | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 3 |
| Методe извођења наставе Предавања, вежбе, консултације, практична активност студената, израда семинарских радова | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | Поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | | |
| практична настава | 10 | усмени испит | 40 |
| колоквијум-и | 2x15 | | |
| семинар-и | 10 | | |

| | | | |
|--|-------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Студијски програм : ОСС Струковна медицинска сестра | | | |
| Назив предмета: ЗДРАВСТВЕНА НЕГА У ПЕДИЈАТРИЈИ И ПЕДИЈАТРИЈА | | | |
| Наставник: Александра Секулић Фрковић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: нема услова | | | |
| Циљ предмета: Циљ предмета је да студенти усвоје знања о факторима који утичу на раст, развој и здравље детета, о основним физиолошким и патолошким процесима, дијагностику и лечење дечијих болести и да на основу стечених знања успешно обављају негу здравог и болесног детета. Упознавање са савременим ставовима у педијатрији. | | | |
| Исход предмета: Студент је оспособљен за негу здравог и болесног детета и перманентну свеобухватну заштиту детета. Стекао је знања и вештине да стручно оцени стање, постави сестринску дијагнозу, утврди степен и план неге, сачини програм реализације неге и равноправно учествује у тиму за дијагностику, лечење, негу и рехабилитацију деце. | | | |
| Садржај предмета Теоријска настава: Историјат педијатријске науке и заштите мајке и детета. Периодизација дечијег узраста. Раст, развој и фактори који утичу на развој и здравље одојчета и малог детета. Поремећаји раста и развоја. Здраво новорођенче. Особености превремено рођене деце, узроци недонесености. Наследне грешке метаболизма (фенилкетонурија, хипотиреоза). Дијагностика и лечење у педијатрији. Организација здравствене заштите деце и омладине и процес здравствене неге у педијатрији. Специфичности здравствене заштите и неге деце. Нега здравог детета, вештачка и природна исхрана. Нега болесног детета. Специфичности здравствене неге превремено рођеног детета. Здравствена нега деце са болестима: респираторног, кардиоваскуларног, неуролошког, бубрежног, уринарног, дигестивног и ендокриног система. Здравствена нега детета са малигном болешћу. Практична настава: Стицање вештина здравствене неге у раду са болесном и здравом децом. Саветовалиште за новорођену децу, одојчад, малу децу, предшколску децу, школску децу и омладину. Прва нега новорођенчета. Нега превремено рођеног детета, транспорт, пријем, исхрана, бокс за недоношчад, инкубатор, фототерапија и ексангвинотрансфузија. Систематски прегледи и имунизација деце. Сестринске интервенције у дијагностичким поступцима и терапијским процедурама у хоспиталним условима. Нега коматозног детета. Обука родитеља у контроли болести у кућним условима. | | | |
| Литература 1. Маринковић Љ. (2007). <i>Здравствена нега у педијатрији</i> , Г.А.Д.Београд, II издање. (Обавезна) 2. Маринковић Љ., Стојановић Б., Дамјанчевић Н. (2013). <i>Нега неонатуса</i> , Београд. (Обавезна) <u>Допунска:</u> 3. Станић Р., Рамадани Р., Костић С. (2010). <i>Нега, дијагностика, исхрана и терапија у неонатологији</i> , Завод за уџбенике, Београд. 4. Berman R., Kligman R., Dženson H. Nelson. <i>Udžbenik pedijatrije</i> , knj.1 i 2. Beograd: Bard-Fin, 2009. | | | |
| Број часова активне наставе: 6 | | Теоријска настава: 3 | Практична настава: 3 |
| Методe извођења наставе Предавања, вежбе, консултације, израда домаћих радова, израда семинарских радова | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | 40 |
| практична настава | 20 | | |
| колоквијум-и | 2x15 | | |
| семинар-и | / | | |

| | | | |
|---|-------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Студијски програм: ОСС Струковна медицинска сестра | | | |
| Назив предмета: ОСНОВИ РЕХАБИЛИТАЦИЈЕ | | | |
| Наставник: Драгана Дрљачић, Биљана Стојановић, Звездана Михаиловић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: нема услова | | | |
| <p>Стицање неопходног знања о основним принципима савремене рехабилитације и начину спровођења неге оболелих и повређених особа, у циљу обављања самосталних и међузависних сестринских интервенција у процесу рехабилитационе неге. Упознавање студената неговањем особа са инвалидитетом, као и њиховом едукацијом, мотивацијом и ресоцијализацијом у породицу и друштво кроз холистички и индивидуални приступ и интердисциплинарни сарадњу у тиму за рехабилитацију.</p> | | | |
| <p>Исход предмета: Оспособљеност студената за идентификацију патолошких стања, прикупљање података, анализу патолошких стања и планирање програма здравствене неге у зависности од узраста, дијагнозе, стања и психосоцијалног статуса. Оспособљеност студената за савремен, хуманистички и етички приступ особама са инвалидитетом и њиховој нези, као и едукацији и мотивацији особа са инвалидитетом и чланова њихових породица.</p> | | | |
| <p>Садржај предмета: Теоријска настава: Појам и значај рехабилитације. Основна терминологија у рехабилитацији (оштећење, инвалидност, хендикеп). Инактивитет и његове последице. Прилагођавање и реакције на сопствено ограничење. Фазе рехабилитације. Процена функционалне независности и потреба за негом. Специфичности болесничке јединице. Опрема. Помагала за одржавање усправног става и кретање. Ортозе и протезе. Превенција компликација удружених са инактивитетом. Рехабилитација болесника после повреде/оболења локомоторног апарата; Рехабилитација неуролошких болесника; Рехабилитација болесника са кардиоваскуларним и респираторним оболењима. Рехабилитација дечијег доба.</p> | | | |
| <p>Литература 1. Коњикушић В., Коцев Н. Здравствена нега у процесу рехабилитације, Ауторско издање, Београд, 2005. 2. Јовић, С. Медицинска рехабилитација особа са моторичним поремећајима. Београд: ВМШ Београд, 2011. Допунска: 3. Зековић, П., Михајлова – Зековић, Р. Здравствена нега и рехабилитација. Београд: Завод за уџбенике 2009. 4. Hoeman S. Rehabilitation Nursing: Prevention, Intervention, and Outcomes, 4e (Rehabilitation nursing: Process & Application, 4th Edition Publisher: St. Louis Missouri: Mosby 2007.</p> | | | |
| Број часова активне наставе: 2 | | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 0 |
| Методe извођења наставе | | | |
| Предавања (монолошко-дијалогска метода; дискусија), колоквијум, консултације,. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| похађање наставе и активност | 10 | писмени испит | 50 |
| практична настава | - | | |
| Колоквијуми | 2x15 | | |
| семинарски рад | 10 | | |

| | | | |
|--|-------------|-----------------------------|-----------|
| Студијски програм: ОСС Струковна медицинска сестра | | | |
| Назив предмета: ОСНОВИ РАДИОЛОГИЈЕ | | | |
| Наставник: Кристина Вукушић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: нема услова | | | |
| Циљ предмета: Упознавање са основним појмовима радиолошке физике, јонизујућег зрачења, радиоактивности, мерних величина, детекције и дозиметрије јонизујућих зрачења. Упознавање са радиолошком техником и применом јонизујућих зрачења у медицини. Упознавање са деловањем јонизујућих зрачења на биолошки систем и потенцијалним последицама дејства јонизујућих зрачења на експонирани особе. Мере заштите од јонизујућих зрачења. | | | |
| Исход предмета: Студент је савладао основна знања из радиолошке физике која су неопходна за разумевање примене зрачења у медицини, основна знања и вештине примене јонизујућих зрачења, магнетне резонанције и ултразвука у медицини, као и основна знања и вештине из радиолошке заштите. | | | |
| Садржај предмета: Теоријска настава: Основни појмови у радиолошкој физици, физичке величине и јединице; Извори и карактеристике електромагнетног зрачења; Радиоактивност, природна и вештачка радиоактивност; Рендгенско зрачење; Основи дејства јонизујућих зрачења (ЈЗ) на материју; Детекција и дозиметрија ЈЗ; Основи деловања ЈЗ на биолошки систем, ћелију, ткива и органе; Основи примене ЈЗ у медицини; Рендгенска дијагностика; Рендген апарат, рендгенографска техника, основи рендгенске слике; Врсте радиографија; Основне карактеристике компјутеризоване томографије; Основи мамографије; Радиоскопија и дигитална радиоскопија; Радиологија кардиоваскуларног система; Радиологија респираторног система; Радиологија дигестивног тракта; Радиологија костију и зглобова; Контрастне рендгенографије; Основне карактеристике интервентне радиологије; Основи нуклеарне медицине; Основи примене магнетне резонанције у медицини, основи магнетизма, уређаји и безбедност у примени МР. Основи примене ултразвука у медицини; Основне карактеристике ултразвучне и колор доплер дијагностике. Мерење густине костију. Терапијска примена ултразвука; Основи савремене радиотерапије, компликације радиотерапије; Основи заштите од ЈЗ; Законодавна регулатива. Превенција и заштита од ЈЗ пацијената и професионалног особља у медицинској примени. Врсте и принцип дозиметрије. Практични проблеми заштите од ЈЗ у медицини; Специфичности заштите од ЈЗ у рендгенској дијагностици, радиотерапији и нуклеарној медицини. | | | |
| Литература Основна литература: Лазич, Ј. и Шобић, В. (2007). <i>Радиологија</i> . Београд: Медицинска књига. Станковић, Ј. и Милошевић, Н. (2007). <i>Основи радиолошке физике</i> . Београд: Виша медицинска школа. Шира литература: Бошњакловић, П. (2016). <i>Практикум клиничке радиологије</i> . Београд: Дата Статус. Gunderman, R. (2016). <i>Основи радиологије: клиничка слика, патофизиологија, имџинг</i> . Београд: Дата Статус. | | | |
| Број часова активне наставе: 2 | | Теоријска настава: 2 | |
| Практична настава: 0 | | | |
| Методe извођења наставе Предавања: укључују излагање наставника о темама из наставног програма, уз употребу презентација, приказа случајева, уз активно учешће студената у изради семинарских радова и у разматрању важнијих тема. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| похађање наставе и активност | 10 | писмени испит | 40 |
| практична настава | / | | |
| колоквијум-и | 2x20 | | |
| семинарски рад | 10 | | |

| | | | |
|---|--------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Студијски програм: ОСС Струковна медицинска сестра | | | |
| Назив предмета: ЗДРАВСТВЕНА НЕГА У ИНФЕКТОЛОГИЈИ И ИНФЕКТИВНЕ БОЛЕСТИ | | | |
| Наставник: Весна Миољевић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: нема услова | | | |
| Циљ предмета: Стицање знања о савременим инфективним болестима и мерама заштите од инфективних болести. Стицање знања о сестринским интервенцијама у препознавању симптома и знакова инфективних обољења у превенцији ширења као и пружања адекватне помоћи у спровођењу заштите према болеснику и околини оболелог. | | | |
| Исход предмета Студент ће стећи знање и овладати вештинама специфичности здравствене неге и здравствене заштите од инфективних болести према себи, оболелим и широј заједници. Оспособљеност за примену стандарда и превенције инфективних болести, у породици, и заједници, спровођењу дезинфекције и стерилизације, као и правилне тријаже инфективног отпада. | | | |
| Садржај предмета: Теоријска настава: Опште карактеристике инфективних болести, одбрана организма од инфективних болести, патогенеза инфективних болести, клиничке карактеристике; Ургентна стања у инфектологији, дијагностика и терапијски поступци у инфектологији. Активна и пасивна заштита; Инфекције узроковане стрептококом, стафилококом и пнеумококом, бактеријски менингитиси, цревне инфективне болести, анаеробне инфекције, ХИВ, хепатитиси, Херпес, вирусне инфекције, Хеморагијске грознице; Респираторне инфекције, Протозоалне болести, Интрахоспиталне инфекције; Специфичности здравствене неге у инфектологији. Стандарди и организације сестринских активности у превенцији интрахоспиталних инфекција; Тријажа и збрињавање инфективног отпада. Дезинфекција и стерилизација, Пријава заразних болести, спровођење имунизације и контрола клицоноштва. Мере према околини; Карантин; Здравствени надзор над оболелима и особа који су били у контакту; Здравствено васпитни рад са оболелима и породицом. Практична настава: Сестринске интервенције и примена стандарда у потврди дијагнозе инфективних болести. Правилна тријажа и изолација оболелих; Специфичности у спровођењу терапије и исхране оболелих и препознавање симптома и знакова оболелих од инфективних болести ЦНС, респираторних, цревних инф.; осипних грозница и других вирусних болести; нематодних, протозоалних обољења, Лајмске болести и уједа змије. Изолација и организација рада у карантину. Мере превенције интрахоспиталних инфекција, Збрињавање инфективног отпада, правилно прање руку и коришћење дезинфекционих средстава, Заштитна средства у раду; Поступак имунизације. | | | |
| Литература: 1. Максимовић М: <i>Здравствена нега у инфектологији</i> , друго издање, ВЗШ Београд, 2014. 2. Божић М. и сарадници: <i>Инфективне болести</i> , Београд, медицински факултет, Дата медика, Београд, 2019. <u>Допунска:</u> 3. Делић Д.: <i>Вирусни хепатитиси</i> , Медицински факултет, Београд, 2012. | | | |
| Број часова активне наставе: 5 | | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 3 |
| Методe извођења наставе Предавања, вежбе, практична активност студента | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | 40 |
| практична настава | 20 | усмени испит | |
| колоквијум-и | 2x15 | | |
| семинар-и | / | | |

| | | | |
|---|-----------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Студијски програм : ОСС Струковна медицинска сестра | | | |
| Назив предмета: ЗДРАВСТВЕНА НЕГА У ИНТЕРНОЈ МЕДИЦИНИ | | | |
| Наставник: Горан Рађен, Олга Васовић | | | |
| Статус предмета: Обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: нема услова | | | |
| Циљ предмета Студент стиче знања и усваја вештине у делу општих и специфичних потреба оболелих од унутрашњих органа и система различитог интензитета угрожености здравља, овладава дијагностичким и терапијским процедурама самостално или као члан здравственог тима на нивоу примарне, секундарне и терцијарне заштите. | | | |
| Исход предмета: Студент ће бити у стању да идентификује опште и специфичне потребе оболеле особе од унутрашњих органа и система и да их збрине у оквиру специфичне здравствене неге, оспособљен је да разуме и изведе дијагностике и терапијске процедуре у оквиру своје компетентности. | | | |
| Садржај предмета: Теоријска настава Увод, појам научне дисциплине, обележја здравствене неге у патолошким стањима интерне медицине, дијагностичке и терапијске процедуре и клиничких случајева са циљаном здравственом негом. Заједничка обележја здравствене неге интернистичких болесника, знаци и симптоми интернистичких болести. Организација и структура тима, систематично посматрање болесника, здравствени проблеми по локализацијама, збрињавање оболелих. Обим здравствене неге за оболеле по интензитету здравствених тегоба, дијагностичке процедуре (стандардне инвазивне и неинвазивне), терапијске процедуре (принципи примене терапије), принципи неговања оболелог, здравствено васпитни рад са оболелима и породицом; Опште карактеристике здравствене неге у пулмологији, гастроентерологији, нефрологији, ендокринологији, кардиологији, хематологији, реуматологији. Мониторинг, евалуација пружених интервенција у здравеној нези, методологија рада у јединицама интензивне неге, поштовање организационих и стручно методолошких стандарда, етички принципи у раду са оболелима. Вођење документације здравствене неге. Практична настава Идентификација стања оболелих, планирање здравствене неге, припрема оболелих за дијагностичке процедуре, контрола виталних функција, контрола излучивања, Терапијске процедуре – учешће у примени ургентне терапије, Рад у јединицама интензивне неге, збрињавање витално угрожених болесника, пријем и прихват болесника, транспорт. Стандарди здравствене неге, Здравствена нега болесника у коми, примена одговарајуће исхране, спровођење рехабилитационих мера, здравствено васпитни рад; Комуникација; Овладавање савременом технологијом. Примена процеса здравствене неге интернистичких болесника. | | | |
| Литература Бошковић, С. (2014). <i>Здравствена нега у интерној медицини</i> . Београд: ВЗШ. Манојловић, С. и Матић, Ђ. (2010). <i>Здравствена нега у интерној медицини</i> . Београд: Завод за уџбенике. Стаменовић, М. (2012). <i>Здравствена нега у интерној медицини I и II</i> . Ћуприја: ВМШ. Ambrouz, M. (2010). <i>Сестринске процедуре</i> . Београд: Дата Статус. | | | |
| Број часова активне наставе: 5 | | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 3 |
| Методе извођења наставе Предавања, вежбе, консултације. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | Поена 50 | Завршни испит | Поена 50 |
| активност у току предавања | 10 | усмени испит | 50 |
| практична настава | 10 | | |
| колоквијум-и | 2x15 | | |
| семинар-и | / | | |

| | | | |
|--|-------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Студијски програм : ОСС Струковна медицинска сестра | | | |
| Назив предмета: ЗДРАВСТВЕНА НЕГА У ГИНЕКОЛОГИЈИ И АКУШЕРСТВУ | | | |
| Наставник: Љиљана Антић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: нема услова | | | |
| Циљ предмета: Стицање специфичних знања из здравствене неге у гинекологији и акушерству како би студенти били оспособљени да партиципирају у здравственој заштити и нези жена, на примарном, секундарном и терцијарном нивоу здравствене заштите.. | | | |
| Исход предмета: Стицање знања и вештина за процену стања корисница здравствених услуга, постављање сестринске дијагнозе, плана и реализације неге жене у свим фазама њеног живота. Промоција и унапређење здравља жена у свим периодима живота као и здравствена заштита жена у периоду трудноће и лактације. Оспособљеност студената за рад у саветовалишту за младе, саветовалишту за планирање породице, за рано откривање малигнух гинеколошких обољења, саветовалишту за труднице, као и за примену здравствене неге код ургентних гинеколошких и акушерских стања. Оспособљеност за пружање услуга здравствене неге на свим нивоим здравствене заштите жена, изузев за рад у акушерској сали и оспособљеност за практични педагошки рад у средњим школама из области репродуктивног здравља жена | | | |
| Садржај предмета: Теоријска настава Организација здравствене заштите жена. Детерминанте репродуктивног здравља жена. Периоди живота жене. Дијагностика гинеколошких обољења. Нега и превенција акутних и хроничних инфламаторних обољења полних органа жене. Рад струковне сестре у саветовалишту за младе; превенција СПБ и нежељених трудноћа. Планирање породице. Абортус артефициалис, методе; здравствена нега код абортуса артефициалиса. Партиципација струковне сестре у дијагностици, лечењу и превенцији инфертилитета. Рад струковне сестре у саветовалишту за рано откривање малигнух обољења код жена, партиципација у дијагностици и нези пацијенткиња са бенигним и малигним обољењима полних органа жене. Партиципација струковне сестре код ургентних стања у гинекологији. Рад сестре у саветовалишту за труднице; дијагностика трудноће, гинеколошки преглед труднице; ултразвук у трудноћи; Ектопична трудноћа; дијагностика, терапија и нега код ектопичне трудноће. Спонтани побачаји; нега трудница код спонтаних побачаја и превенција превремених порођаја. Патронажна посета трудници и породиљи. Исхрана у трудноћи и пуерперијуму. Школа за родитељство; психофизичка припрема трудница за порођај. Здравствена нега код трудница са високоризичним трудноћама. Нега пуерпера; дојење; Здравствена нега у физиолошком и патолошком пуерперијуму. Партиципација струковне сестре код ургентних стања у акушерству. Практична настава: Здравствена документација, гинеколошки преглед: анамнеза, узимање вагиналних и цервикалних брисева; узимање ПАПА бриса и асистирање при колопоскопији; контрацепција:обрада пацијенткиње за избор контрацептивног метода; припрема пацијенткиње за ИУУ и апликација ИУУ; абортус артефициалис, експлоративна киретажа; рад сестре у саветовалишту за инфертилитет; спонтани побачај - припрема пацијенткиње и материјала; минимално инвазивна гинеколошка хирургија; преоперативна припрема и постоперативна нега код гинеколошких операција; рад сестре у саветовалишту за труднице; психофизичка припрема трудница за порођај; порођај на терену; нега породиље, дојење; прва нега новорођенчета после спонтаних и оперативно завршених порођаја. Патронажна посета трудници, породиљи и новорођенчету. | | | |
| Литература | | | |
| 1. Антић Љ, Тасић Л, Деспотовић М. Гинекологији и акушерство. АВМСС. Одсек Ћуприја. 2020. | | | |
| 2. Антић Љ, Златановић М. Практикум из Здравствене неге у гинекологији и акушерству, ВМШСС Ћуприја. ВМС.Ћуприја. 2019. | | | |
| <u>Допунска</u> | | | |
| 3. Деспотовић М, Деспотовић М, Антић Љ, Хаџивуковић Н. Палијативно збрињавање. Ауторско издање. Јагодина. 2020. | | | |
| 4. Живановић Ж. Трудноћа, порођај и послепорођајно доба и новорођенче. ГАК „Народни фронт“. Београд, 2012. | | | |
| 5. Национални водич добре клиничке праксе за безбедни прекид трудноће. Клинички водич 31/13. Београд 2013. http://www.batut.org.rs/download/nacionalni%20vodici/vodizZaBezbedniPrekidTrudnoce.pdf | | | |
| 6. Ковач М. Тромофилија и компликације у трудноћи.Задужбина Андрејевић. Београд. 2010. | | | |
| Број часова активне наставе: 4 | | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 2 |
| Методe извођења наставе Предавања, вежбе, консултације, израда семинарских радова | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | | |
| практична настава | 10 | усмени испит | 40 |
| колоквијум-и | 2x15 | | |
| семинар-и | 10 | | |

| | | | |
|--|---------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Студијски програм: ОСС Струковна медицинска сестра | | | |
| Назив предмета: ЗДРАВСТВЕНИ ТУРИЗАМ | | | |
| Наставник: Александар Ивановски | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | |
| Услов: нема услова | | | |
| Циљ предмета: Представити основне карактеристике здравственог туризма. Апострофирати који су трендови здравственог туризма. Специфичне облике као што су бањски, спа и велнес туризам. Анализирати садашње и будуће трендове везане за област бањског, спа и велнес туризма у оквиру здравственог туризма. | | | |
| Исход предмета: Здравствени туризам треба да обезбеди студентима препознавање и разликовање основних појмова везаних за феномене здравственог туризма, факторе развоја и појавне облике у савременим условима. Студенти треба да науче како да препознају, планирају и програмирају активности везане за здравствени туризам. | | | |
| Садржај предмета: Теоријска настава: Уводна разматрања везано за појмове здравственог туризма. Историјски развој здравственог туризма. Форме здравственог туризма-превентива, куратива и рехабилитација. Велнес туризам. Спа туризам. Бањски туризам. Бањски туризам у Србији. Рекреативни садржаји у здравственом туризму. Стручни кадар и просторно технички услови. Здравствени туризам у свету и код нас. Студије случаја. Вежбе: Практична настава се изводи кроз учешће студената путем пројеката, семинарских радова и посете специфичним институцијама везаних за предмет. Присуство у институцијама које се баве здравственим туризмом. | | | |
| Литература 1. Александар Ивановски, Митић Душан, Пребег Горан (2021). <i>Туризам-Анимација - Рекреација</i> . Факултет спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду, Висока спортска и здравствена школа, Географски факултет-Универзитет у Београду, Удружење стручњака за рекреацију. 2. Митић Душан (2001). <i>Рекреација</i> . Факултет спорта и физичког васпитања. Београд: Универзитет у Београду Допунска: 3. Мирна Андријашевић (2010). <i>Кинезиолошка рекреација</i> . Кинезиолошки факултет Загреб 4. Часописи - <i>Здравствени туризам</i> , одабрани радови | | | |
| Број часова активне наставе: 3 | | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 1 |
| Методе извођења наставе Предавања и вежбе: се одвијају у облику интерактивних предавања уз активно учешће студената који ће се укључивати у наставу преко дискусија, радионица, истраживањем на терену. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| похађање наставе и активност | 10 | писмени испит | 30 |
| практична настава | 10 | | |
| Колоквијуми | 2 x 20 | | |
| семинарски рад | 10 | | |

| | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------|
| Студијски програм: ОСС Струковна медицинска сестра | | | |
| Назив предмета: КОМУНИКАЦИЈА У ЗДРАВСТВУ | | | |
| Наставник: Ана Крстић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | |
| Услов: нема услова | | | |
| Циљ предмета: стицање савремених теоријских и практичних знања и вештина из области комуникације у здравству, у циљу успостављања ефикасне комуникације са пацијентима и у тимском раду. | | | |
| Исход предмета: студенти ће бити оспособљени да примене знања и вештине из области комуникације у здравству у раду са пацијентима, тимском раду и односима с јавношћу. | | | |
| Садржај предмета: | | | |
| Теоријска настава: | | | |
| 1. Уводно предавање: Појам и основни елементи комуникације. 2. Типови комуникације: интраперсонална (селф) комуникација, интерперсонална комуникација, комуникација у групи, масовна комуникација. 3. Умешност комуникације: емоције и комуникација; емпатија и емоционална интелигенција; комуникационе вештине и комуникајска компетентност; културолошке разлике у комуникацији. 4. Вербална комуникација: врсте вербалних порука; форме говорне комуникације; баријере у вербалној комуникацији; смернице за унапређење вербалне комуникације. 5. Невербална комуникација: функције невербалне комуникације; врсте невербалне комуникације; веродостојност и тумачење невербалних порука; смернице за унапређење невербалне комуникације. 6. Стилкови у комуникацији: пасиван, агресиван, асертиван. 7. Успостављање комуникације на релацији здравствени радник – пацијент; терапијска и информативна комуникација. 8. Специфичности у комуникацији здравствених радника: комуникација са пацијентима са различитим оштећењима / болестима; умешност слушања; етички принципи и дилеме у комуникацији са пацијентима. 9. Комуникација у здравственом тиму; конфликти и начини њиховог превазилажења. 10. Пословна комуникација у здравственим установама: говорна пословна комуникација, писана пословна комуникација; смернице за успешну пословну комуникацију; пословни бонтон. 11. Средства и начини масовне комуникације у здравству; улога и значај медија; улога здравствених радника у спровођењу различитих кампања за буђење свести. 12. Комуникација у кризним ситуацијама. | | | |
| Вежбе: | | | |
| Вежбе прате свако предавање: практичан приказ функционисања модела комуникације; различити облици вербалне и невербалне комуникације и њихово тумачење; вежбе за унапређење вербалне и невербалне комуникације; различити стилкови комуникације са примерима; комуникација са особама које примењују пасиван, пасивно-агресиван, или агресиван стил комуникације и понашања; примери терапијске и информативне комуникације; примери комуникације са пацијентима са различитим оштећењима / болестима; комуникација у тимском раду; превазилажење конфликта - вежбе; примери свих врста пословне комуникације итд. | | | |
| Основна литература: | | | |
| Крстић, А. (2022). <i>Комуникација у здравству</i> , Београд: Висока спортска и здравствена школа. (скрипта). | | | |
| Шира литература: | | | |
| Кекуш, Д. (2010). <i>Комуникације у професионалној пракси здравствених радника</i> . Београд: Висока здравствена школа струковних студија; Петровић, Д. (2019). <i>Умешност комуницирања</i> . Београд: Клио; Лехман, К., Дуфрене, Д. (2015). <i>Пословна комуникација</i> , Београд: Дата Статус; Томић, З. (2003). <i>Комуникологија</i> , Београд: Чигоја; Холи, К. (2014). <i>Вештина успешне комуникације</i> , Београд: Лагуна. | | | |
| Број часова активне наставе: 3 | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 1 | |
| Методe извођења наставе су предавања и вежбе. Предавања укључују излагање наставника о темама из наставног програма, уз активно учешће и интеракцију са студентима. Најчешће се изводе уз употребу презентација. Вежбе прате свако предавање и подразумевају рад у малим групама и практичне активности студената; индивидуалне и групне презентације студената, анализа студија случајева из праксе и др. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| похађање наставе и активност | 10 | усмени испит | 40 |
| семинарски рад / презентација | 10 | | |
| колоквијуми | 2 x 20 | | |

| | | | |
|--|---------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Студијски програми: ОСС Струковна медицинска сестра | | | |
| Назив предмета: ТИМОВИ И ТИМСКИ РАД | | | |
| Наставник: Снежана Лазаревић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | |
| Услов: нема услова | | | |
| <p>Циљ предмета је да омогући студентима да: разликују радне групе од тимова; спознају значај формирања тимова као супериорне облике организационих јединица; сагледају карактеристике различити врста тимова, начине њиховог формирања, функционисања и развоја, као и односе и процесе који се дешавају у њима; овладају знањима о динамичким процесима у тимовима; савладају знања и вештине за квалитетно тимско учење и доношење одлука у њима.</p> | | | |
| <p>Исход предмета студент треба да: Након одслушаних предавања и одржаних вежби из овог предмета, студенти треба да буду способни да: разумеју значај и улогу креирања тимова; знају да одаберу чланове тима и јасно дефинишу њихове улоге; препознају узроке, облике и ефекте понашања чланова тима; усмеравају и мотивишу чланове тима у циљу ефикасног деловања; стекну знања и вештине о техникама тимског учења.</p> | | | |
| <p>Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> обухвата тематске целине: Дефинисање тима и тимског рада; Тимови (дефиниције тимова и тимског рада, разлике тимова и група, типови тимова); Карактеристике тимова и дизајнирање продуктивних тимова; Формирање тимова; Фазе у развоју тима и динамички процеси у тиму (изградња тима - team building, кохезија, норме); Лидерство у тиму; Комуникација и конфликти у тиму; Одлучивање у тиму; Вештине одржавања тимског састанка; Организационо учење; Тимско учење и технике учења; Предности, недостаци и ограничења тимова <i>Вежбе:</i> Студије случаја добрих примера из праксе тимова у здравственим и другим пословним организацијама; Симулирање: креирање тимова и одређивање тимских улога сходно постављеним задацима; начин комуницирања у тиму; начин доношења тимских одлука; вођење тимских састанака; препознавање и решавање тимских конфликта (деструктивни и конструктивни); технике тимског учења.</p> | | | |
| <p>Литература Основна литература: Лазаревић, С. (2021). <i>Управљање тимовима</i>. Београд: Висока спортска и здравствена школа. (скрипта). Михаиловић, Д., Ристић, С. (2005). <i>Тимски рад и радни апсентизам</i>. Београд: Виша железничка школа (40- 94; 143-214). Holpp, L. (2014). <i>Upravljanje timovima</i>. Zagreb: Mate d.o.o. Допунска литература: Ђорђевић Бољановић, Ј., Дражета, Л., Бабић, Л. и Добријевић, Г. (2013). <i>Развој каријере и пословних вештина</i>. Београд: Универзитет Сингидунум (232-253). Greenberg, J., & Baron, R. A. (1998). <i>Понашање у организацијама: Разумевање и управљање људском страном</i>. Београд: Желнид, (260-293). Robbins, S., & Coulter, M. (2005). <i>Менаџмент</i>. Београд: Дата статус (369-391). Williams, Ch. (2010). <i>Принципи менаџмента</i>. Београд: Дата статус (172-190).</p> | | | |
| Број часова активне наставе: 3 | | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 1 |
| <p>Методе извођења наставе: Теоријска предавања, практичне вежбе, консултације Предавања (2 часа недељно) укључују излагање о одређеним наставним јединицама, заједничко решавање одређених проблема, модерирани групни (тимски) рад и вођење дискусије о појединим питањима. Вежбе (1 час недељно) укључују рад у малим групама, са циљем да студенти науче да тимски размишљају и доносе одлуке, да заједно решавају задате тематске проблеме и задатке, анализирају студије случаја; у оквиру вежби примењује се и техника <i>Rolle play</i>, и излагање (индивидуалних или групних) презентација/семинарских радова.</p> | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| похађање наставе и активност | 10 | писмени испит | 40 |
| колоквијуми | 2 x 15 | | |
| практична настава | 10 | | |
| семинарски рад | 10 | | |

| | | | |
|---|-------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Студијски програм: ОСС Струковна медицинска сестра | | | |
| Назив предмета: ФИЗИЧКА АКТИВНОСТ И ЗДРАВЉЕ | | | |
| Наставник: Срђан Милосављевић, Звездана Михаиловић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | |
| Услов: нема услова | | | |
| <p>Циљ предмета је да студенти: упознају место физичке активности кроз фитнес у рехабилитацији одређених стања и болести; упознају основне болести на које је могуће ефикасно деловати техникама фитнеса; упознају принципе дозирања физичке активности; упознају индикације и контраиндикације за примену одређених облика физичке активности а првенствено фитнеса; упознају принципе прављења програма код одређених стања и болести; упознају принципе праћења статуса и добијених ефеката након примене одређених техника физичке активности првенствено фитнеса.</p> | | | |
| <p>Исход предмета је да студент који је успешно савладао програм: познаје одређена стања и болести на која могу успешно да делују техникама физичке активности преко здравственог фитнеса; познају дозирање физичких активности код сваког препознатог стања; познају индикације и контраиндикације за примену физичке активности кроз технике здравственог фитнеса; познају креирање програма вежбања за одређена стања и болести, оспособљен је за праћење стања и ефеката апликованог програма физичке активности првенствено здравственог фитнеса.</p> | | | |
| <p>Садржај предмета: Дефиниција класификација модалитети и значај здравствене активности и здравственог фитнеса, Фитнес у терапији болести; улога и значај физичке активности и ефекти редовне физичке активности, могућност утицаја физичком активности на одређена стања и болести, компоненте тренинга у здравственом фитнесу, делови тренинга у здравственом фитнесу, моторичке способности физичка активност и здравствени фитнес, методе трансформације морфолошког и моторичког статуса. Физичка вежба као основно средство физичке активности и здравственог фитнеса и организациони модели тренинга у здравственом фитнесу; замор као битан фактор у током физичке активности и у здравственом фитнесу, стања и болести на које се може успешно деловати техникама физичке активности и здравственог фитнеса; средства и методе здравственог фитнеса којима се може утицати на поједина стања и болести; индикације и контраиндикације за примену физичке активности и техника фитнеса код појединих стања и болести.</p> | | | |
| <p>Литература Основна литература: Стојиљковић С. и сар. (2021) <i>Персонални фитнес</i>, Београд: Факултет спорта и физичког васпитања Дикић, Н., Живанић, С. (2003) <i>Мониторинг срчане фреквенције у спорту и рекреацији</i>, Удружење за медицину спорта Србије“, Дикић, Н., (2002) <i>Уметност аеробика</i>, Београд: Кардиолошки академски тим Шира литература: Мазић, С., Остојић, С., Дикић, Н., (2003) <i>Телесне масти и здравље</i>, Београд: Удружење за медицину спорта Србије Живанић, С. (1999) <i>Процена аеробне способности</i>, Београд: Удружење за медицину спорта Србије</p> | | | |
| Број часова активне наставе: 3 | | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 1 |
| <p>Методe извођења наставе: Предавања (2 часа недељно) укључују излагање наставника о темама из наставног програма и интерактивну дискусију о томе. Практична настава (1 час недељно) подразумева увежбавање функционалне дијагностике, сагледавање индикација и контраиндикација, израду програма и дозирање физичке активности, бирање одговарајуће технике, практично упознавање са техникама фитнеса, евалуацију стања и праћење постигнутих резултата.</p> | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| Присуство предавањима | 10 | Завршни испит | 40 |
| Присуство вежбама | 10 | | |
| Колоквијум | 2x15 | | |
| Семинар | 10 | | |

ТРЕЋА ГОДИНА

| | | | |
|---|---------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Студијски програми: ОСС Струковна медицинска сестра | | | |
| Назив предмета: МЕНАѢМЕНТ У ЗДРАВСТВУ | | | |
| Наставник: Снежана Лазаревић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: нема услова | | | |
| Циљ предмета је да студенти спознају основне поставке, принципе и теорије менаѢмента у здравству; разумеју функционисање система и организација у здравству; сагледају улогу и значај савременог менаѢнера у здравственим установама; разумеју појединачне фазе менаѢмент (управљачког) процеса – планирања, организовања, вођења и контроле у здравству; овладају знањима, методама, инструментима и техникама за обезбеђење, развој, одржавање, прилагођавање, усмеравање и коришћење људских ресурса и њихових потенцијала у здравственом систему. | | | |
| Исход предмета Студент треба да се оспособи да: разуме специфичност пословања организације у здравству и здравства уопште; влада основним методама менаѢмента у здравственом систему и здравственој заштити; влада основним управљачким вештинама у здравству и области здравствене неге познавајући основне стандарде рада у здравственом систему. | | | |
| Садржај предмета: Теоријска настава: Дефинисање појма менаѢмент здравственог система (историјат, улога, значај, елементи, карактеристике, нивои, функционисање) и здравствене заштите; Обезбеђење квалитета здравственог система -пацијент у средишту здравствене заштите; Дефинисање менаѢмент функције и стратегија његовог развоја у здравству; Планирање; Организовање; Вођење; Односи са запосленима; Контрола; Тимови и тимски рад у здравству; Мотивација запослених у здравству; Комуникација запослених у здравству; Значај и улога менаѢнера и лидера у здравству (карактеристике, вештине и компетенције); Достигнућа, проблеми, дилеме и унапређење праксе савременог менаѢмента у здравству; Међународни здравствени менаѢмент и међународна искуства. | | | |
| Литература Основна литература Мићовић, П. (2008). <i>Здравствени менаѢмент-менаѢмент здравственог система и здравствених установа</i> . Београд: Комора здравствених установа Србије; Више аутора. <i>Основе менаѢмента у систему здравствене заштите</i> . (2011). Министарство здравља Р. Србије. Шира литература Стојиљковић, М., Цвијановић, Д. и Војновић, Б. (2013). <i>МенаѢмент задовољством и мотивацијом у здравственим институцијама</i> . Београда: Институт за економику пољопривреде. Грујић, В., Мартинов-Цвејин, М., Лековић, Б. (2007). <i>МенаѢмент у здравству</i> . Нови Сад: Медицински факултет; | | | |
| Број часова активне наставе: 3 | | Теоријска настава: 3 | Практична настава: - |
| Методе извођења наставе Теоријска предавања, практичне вежбе, консултације | | | |
| Предавања: укључују излагање наставника о темама из наставног програма уз активно учешће и интеракцију са студентима. Предавања се најчешће изводе уз примену презентација. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| похађање наставе и активност | 10 | писмени испит | 40 |
| колоквијуми | 2 x 20 | | |
| семинарски рад | 10 | | |

| | | | |
|--|-------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Студијски програм : ОСС Струковна медицинска сестра | | | |
| Назив предмета: ЗДРАВСТВЕНА НЕГА У ОНКОЛОГИЈИ | | | |
| Наставник: Олга Васовић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 7 | | | |
| Услов: нема услова | | | |
| Циљ предмета | | | |
| Стицање неопходних знања из области здравствене неге у онкологији и примена процеса здравствене неге за онколошког болесника. Оспособљавање студента за дијагностичке и терапијске поступке у здравственој нези онколошких болесника | | | |
| Исход предмета: Оспособљеност студента да принципе лечења и неге у онкологији примени у професионалном раду са оболелима од малигнух болести. | | | |
| Садржај предмета: | | | |
| Теоријска настава: Увод у здравствену негу у онкологији. Сестринске интервенције у примарној, секундарној и терцијарној превенцији. Учешће сестре у скринингу и дијагностици малигнух обољења и принципима лечења. ТНМ класификација малигнух болести и учешће сестре у конзилијарном прегледу. Дијагноза и дијагностичке процедуре; Модалитети здравствене неге и лечења и њихове последице: хирургија, хемиотерапија, радиотерапија, имунотерапија, биолошка - циљана терапија, хормонотерапија, комбиновано лечење, алтернативно и комплементарно лечење; Припрема и давање цитостатика; Рад у комори са ламинарним протоком, као и употреба заштитних средстава. Превенција лимфедема. Здравствена нега у хитним стањима у онкологији и рад у стерилном блоку. Психосоцијални аспекти малигнух болести. Учешће сестре у спровођењу програма едукације пацијента и породице. | | | |
| Практична настава: | | | |
| Упознавање са организацијом онколошке службе. Учешће у тимском раду. Рад на пријему и прихвату болесника, Отпуст. Успостављање континуиране здравствене неге. Вођење сестринске документације, утврђивање потреба и сестринских дијагноза и исхода неге, планирање и реализација поступака у нези, Процена и контрола бола, непокретности. Сестринске интервенције у припреми болесника за дијагностичке и терапијске поступке. Упознавање са применом стандарда – заштите у раду са цитостатикима, ламинарне коморе; Правилна употреба и одлагање материјала. Примена здравствено васпитних интервенција у едукацији оболелих и чланова породице . | | | |
| Литература | | | |
| 1. Бошкових С.: <i>Здравствена нега у онкологији</i> : ВЗШ, Београд, 2012. | | | |
| 2. Јовановић Д. и сар.: <i>Основи онкологије и палијативна нега онколошких болесника</i> , Универзитет у Новом Саду, Медицински факултет, 2008 | | | |
| 3. Друштво Србије за борбу против рака: <i>Онколошки приручник за медицинске сестре-техничаре</i> : седмо издање, 1997. | | | |
| Број часова активне наставе: 6 | | Теоријска настава: 3 | Практична настава: 3 |
| Методe извођења наставе | | | |
| Предавања, вежбе, консултације, израда семинарских радова, студија случаја, демонстрирање. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | 40 |
| практична настава | 20 | | |
| колоквијум-и | 2x15 | | |
| семинар-и | / | | |

| | | | |
|---|-------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Студијски програм : ОСС Струковна медицинска сестра | | | |
| Назив предмета: УРГЕНТНА СТАЊА У МЕДИЦИНИ | | | |
| Наставник/наставници: Милан Јовановић, Петар Вукићевић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 7 | | | |
| Услов: нема услова | | | |
| Циљ предмета: да студент овлада теоријским и практичним знањима и вештинама ургентних стања у медицини и клиничкој пракси. Стицање теоријских и практичних знања о прехоспиталном и хоспиталном збрињавању и нези болесника у ургентним стањима одраслих и деце, витално угроженима на одељењима и јединицама интензивног лечења. | | | |
| Исход предмета: студент ће бити способан да у потпуности овлада извођењем различитих интервенција и процедура у прехоспиталном и хоспиталном збрињавању пацијената, самостално и у тиму и обезбеди максималну сигурност пацијената и спречи могуће компликације. | | | |
| Садржај предмета: Теоријска настава: Прва помоћ, тријажа, успостављање приоритета, мере основне животне подршке, привремена хемостаза, имобилизација. Безбедан транспорт повређених. Патофизиологија и дијагноза срчаног и респираторног застоја; Ургентна стања и лечење у посебним ситуацијама, код пацијената без свести, акутни респираторни поремећаји (ларингеални едем, бронхијална астма); Акутни кардиоваскуларни поремећаји (синкопа, едем плућа, срчана слабост и инфаркт миокарда); Патофизиологија, класификација и лечење шока; цереброваскуларни инзулт; епилептични напад; Кома; узроци, дијагноза и лечење у трауми: рана, крварење, повреде екстремитета и карлице, главе и кичме, грудног коша и абдомена, саобраћајне несреће; узроци, дијагноза и лечење код тровања и термичких повреда. Пријем болесника и стандарди за процену психофизичког стања. Примена проширеног мониторинга и одржавање монитора. Примена механичке вентилације и одржавање апарата. Примена одговарајућих терапијских мера код различитих катастрофа и масовних несрећа. Практична настава: Прва помоћ, тријажа, успостављање приоритета, мере основне животне подршке, привремена хемостаза, имобилизација, обрада ране. Организација, специфичности и стручни тим у одељењу интензивног лечења – улога и место струковне медицинске сестре. Пријем болесника и стандарди за процену психофизичког стања. Увježбавање мера основне животна потпоре, привремене хемостазе и имобилизације. Специфичности збрињавања политрауматизованог пацијента и трауматски шок. Примена проширеног мониторинга и одржавање монитора. Примена механичке вентилације и одржавање апарата. Нега горњих дисајних путева, трахеостоме и ендотрахеалног тубуса. Исхрана болесника, потхрањеност пацијента, стандарди за процену потхрањености, парентерална исхрана, ентерална исхрана, дијетална исхрана. Нега очију. Нега коже, тоалета и нега аноректалне регије. Почетне промене на кожи, декубитус, фактори настанка, клинички знаци, профилакса, лечење. Праћење перисталтике и поступци неге. | | | |
| Литература: 1. Вучовић Д. и сар. Ургентна медицина. Обележја, Медицински факултет, Београд, 2009. 2. Ian Peate, Jay Macleod: Nursing the Surgical Patient, Elsevier 4th, 2010. 3. Сестринске процедуре, Датастатус, 2010. 4. Драгослав М. Стевовић и сар.: Хирургија за студенте и лекаре, "Савремена", Београд, 2000. | | | |
| Број часова активне наставе: 6 | | Теоријска настава: 3 | Практична настава: 3 |
| Методe извођења наставе: предавања, вежбе, практични рад студената | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | |
| практична настава | 10 | усмени испит | 50 |
| колоквијум-и | 2x10 | | |
| семинар-и | 10 | | |

| | | | |
|---|-------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Студијски програм : ОСС Струковна медицинска сестра | | | |
| Назив предмета: ЗДРАВСТВЕНА НЕГА И ПРЕВЕНЦИЈА ПСИХИЈАТРИЈСКИХ БОЉЕЊА | | | |
| Наставник: Бранимир Радмановић, Олга Младеновић | | | |
| Статус предмета: обавезни | | | |
| Број ЕСПБ: 7 | | | |
| Услов: Нема услова | | | |
| Циљ предмета: Да студент стекне одговарајућа знања из психијатрије и менталног здравља и превенције психичких поремећаја, као и у раду са особама са менталним сметњама како би правовремено препознао психопатолошке феномене и професионално деловао у нези и лечењу болесника. | | | |
| Исход предмета: Студент ће овладати теоријским знањем које му је потребно за професионалну идентификацију стања оболелих особа од психичким сметњама и превенцији истих ; оспособљеност за примену садржаја здравствене неге у психијатрији. | | | |
| Садржај предмета | | | |
| Теоријска настава: Основни етички и хумани принципи рада сестре у превенције болести и области неге оболелих са психичким сметњама.; Развој здравствене неге душевно оболелих; Организација сестринске службе -учешће у тимском раду; Принципи превенције и неге у психијатрији - сви нивои здр.заштите; Етиологија и класификација менталних поремећаја. Психичке функције – психопатологија; Неуротски поремећаји; Психозе; Психосоматске болести; Препознавање психопатолошких реакција; Пријем и прихват болесника. Отпуст болесника. Хитна стања и хитан пријем; Принудни пријем и принудно лечење; Документација у здравственој нези; Визита; Спречавање интрахоспиталних инфекција; Специфичности комуникације у психијатрији; Успостављање првог контакта; Утврђивање потреба за негом по ПЗН; Учесће сестре у психотерапији, фармакотерапији, социотерапији; ЕКТ терапија; Мере превенције повређивања, самоповређивања и суицида; Основни принципи неговања: психоза, неуроza, болести зависности, поремећајима личности и хитним стањима; Утврђивање потреба болесника за негом: хигијена, исхрана, сан, посете, изласци, викенди; Едукација болесника и здравствено васпитни рад у примени мера терапије и лечења. | | | |
| Практична настава: Идентификација знака и симптома особа са психичким поремећајима., Однос са особом са менталним поремећајем. Интервју са особама са психичким сметњама; Књига рапорта. препознавање психопатолошких феномена, План и програм мера здравствене неге на основу утврђеног стања и препознатих потреба болесника; узимање сестринске анамнезе, опсервација; Пријем и прихват болесника, принудни пријем, пријем агитираног болесника, отпуст болесника. Супортативне методе. Вођење документације здравствене неге. Здравствено васпитни рад са психијатријским болесником. | | | |
| Литература: | | | |
| 1. Кекуш Д. Практикум из психијатрије са негом, уџбеник, треће издање, ауторско изд.. Београд, 2015. | | | |
| 2. Кекуш, Д. Организација и процес здравствене неге у психијатрији, скрипта, ВЗШ, 2015. | | | |
| 3. Гелдер, М. Психијатрија, Оксфорд, превод, Дата Статус, 2012. | | | |
| Број часова активне наставе: 5 | | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 3 |
| Методe извођења наставе: Предавања, вежбе, консултације, израда домаћих радова, ПЗН; | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | | |
| практична настава | 10 | усмени испит | 40 |
| колоквијум-и | 2x15 | | |
| семинар-и | 10 | | |

| | | | |
|--|-------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Студијски програм : ОСС Струковна медицинска сестра | | | |
| Назив предмета: ЗДРАВСТВЕНА НЕГА У ПРИМАРНОЈ ЗДРАВСТВЕНОЈ ЗАШТИТИ | | | |
| Наставник/наставници: Јелена Маринковић, Олга Младеновић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 7 | | | |
| Услов: нема услова | | | |
| Циљ предмета: стицање знања из области примарне здравствене заштите, да се студент упозна са организацијом и радом установа примарне заштите и да овладају знањима и вештинама које су неопходне у делокругу рада медицинске сестре у Дому здравља и њиховој примени на примарном нивоу. | | | |
| Исход предмета: студент ће бити оспособљен за рад у установама примарне здравствене заштите на промоцији здравља и превенцији болести за појединца, породицу и заједницу. Оспособљеност за рад у поливалентној патронажној заштити, у кућним условима и раду са групом. | | | |
| Садржај предмета: Теоријска настава: Општи појмови и дефиниције здравствене неге у ПЗЗ. Нивои превенције, превентивне активности и интервенције у примарној здравственој заштити. Установе за спровођење здравствене неге у систему примарне здравствене заштите. Здравствена нега у заједници. Рад сестре у предшколским установама. Примарна здравствена нега, деце, одраслих особа, старих особа. Превенција хроничних незаразних болести. Дом здравља. Јавно здравље. Календар јавног здравља. Рад сестре у службама за здравствену заштиту, деце, жена, школским диспанзерима, служби медицине рада и саветовалиштима. Здравствена нега у поливалентној патронажној заштити. Развој и програмске активности ППС, активности на унапређењу рада ППС, садржај рада сестре у патронажи, патронажна посета, процес здравствене неге у ППС. Здравствена нега у кући. Организација здравствено-промотивних активности у заједници и партнерство за здравље. Организација и делатност Црвеног крста и невладиног сектора. Практична настава: Упознавање са организацијом рада и службама у Дому здравља. Учесће медицинске сестре у саветовалишту. Припрема студената за кућно лечење и негу. Организација ППС. Припрема студената за патронажну посету (документација, материјал). Реализација патронажних посета. Утврђивање потреба за здравственом негом породице. Рад у центру за промотивне здравствене услуге. Рад у заједници. Кампање. Скрининг. Припрема студената за евалуацију у ПЗЗ. | | | |
| Литература 1. Кекуш Д. Здравствена нега у примарној здравственој заштити, дигитал арт, Београд, 2020. 2. Кекуш Д: Здравствено васпитање, Дигитал арт, Београд, 2021. 3. Тијанић М.; Ђурановић, и сар. Здравствена нега и савремено сестринство, Пето прерађено издање, Научна, Београд, 2013. | | | |
| Број часова активне наставе: 5 | | Теоријска настава: 3 | Практична настава: 2 |
| Методe извођења наставе: Предавања, вежбе, семинарски радови, практични радови, метода ПБЛ, Документација породице. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | | |
| практична настава | 20 | усмени испит | 40 |
| колоквијум-и | 2x15 | | |

| | | | |
|---|-------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Студијски програм : ОСС Струковна медицинска сестра | | | |
| Назив предмета: ПАЛИЈАТИВНА НЕГА | | | |
| Наставник: Олга Васовић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: нема услова | | | |
| Циљ предмета Стицање неопходних знања из палијативне здравствене неге болесника у свим животним добима. Упознати студенте са специфичностима у здравственој нези болесника током палијативног збрињавања. | | | |
| Исход предмета оспособљеност студента да принципе палијативне неге и збрињавања примени у професионалном раду поштујући етичке принципе у палијативној нези | | | |
| Садржај предмета: Теоријска настава: Палијативно збрињавање: Увод у палијативну негу; Дефиниције палијативне неге према СЗО, Организација палијативног збрињавања код нас и у свету. Јединице за палијативну негу. Организација у јединицама за палијативну негу. Тимски рад у палијативној нези; Хосписи и врсте хосписа. Организација рада хосписа за палијативно збрињавање и негу у свету. Квалитет живота, Етички принципи и психолошки проблеми умирућег болесника. Сестринске интервенције код проблема бола, оралног мукозитиса, опстипације, декубитуса, уринарних инконтиненција. Хигијенско дијететски режим у палијативној нези. Етички принципи и психосоцијални проблеми болесника у палијативној нези. Специфичности комуникације са болесником и члановима породице. Саопштавање лоших вести. Модел Елезабете Киблер Рос. Палијативно збрињавање деце. Ожалошћеност породице. Специфичности сестринских интервенција у терминалној фази болести. Практична настава: Организација јединице за палијативну негу. Тимски рад. Сестринске интервенције у палијативном збрињавању и нези. Планирање и реализација плана здравствене неге; Контрола виталних функција; контрола излучевина; апликација лекова болесницима; Комуникација са пацијентом током лечења и у палијативном збрињавању. Контрола бола. Саопштавање лоших вести; принципи правилне исхране. Психосоцијална рехабилитација; Специфичности сестринских интервенција пацијената у терминалној фази болести. | | | |
| Литература 1. Бошковић С.: <i>Здравствена нега у онкологији</i> : ВЗШ, Београд, 2012. 2. Јовановић Д. и сар.: <i>Основи онкологије и палијативна нега онколошких болесника</i> , Универзитет у Новом Саду, Медицински факултет, 2008 3. Downing, N. Milićević. <i>Смернице за клиничку праксу у палијативном збрињавању, приручник за студенте медицине</i> . Ј Медицински факултет Универзитета у Београду. Београд 2012. 4. <i>Oxford Textbook of Palliative Nursing</i> . Betty R. Ferrell, Judith A. Paice, Editors. 5 th Edition. Oxford University Press, 2019. | | | |
| Број часова активне наставе: 5 | | Теоријска настава: 3 | Практична настава: 2 |
| Методe извођења наставе Предавања, вежбе, консултације, практични рад студената, студија случаја, демонстрирање. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | Писмени испит | 40 |
| практична настава | 10 | | |
| колоквијум-и | 2x15 | | |
| семинар-и | 10 | | |

| | | | |
|---|---------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Студијски програм: ОСС Струковна медицинска сестра | | | |
| Назив предмета: ИСХРАНА СА ДИЈЕТЕТИКОМ | | | |
| Наставник: Сеад Малићевић, Олга Младеновић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | |
| Услов: нема услова | | | |
| Циљ предмета: Омогућити студентима да разумеју значај исхране у здрављу, болести и њено место у процесима који утичу на здравље људи. Упознавање са принципима нормалне исхране и исхране у болестима које су изазване неправилном исхраном. Упознавање са основним проблемима дијететике и клиничке исхране. | | | |
| Исход предмета: Стицање базичних знања о основним принципима нормалне исхране, значају исхране за здравље људи, познавање група намирница и њихових улога у организму. Добро познавање основа клиничке исхране, као и основа дијететике, са прављењем јеловника за различите категорије здравих и болесних људи. Познавање клиничких дијета и болести које су последица недовољне исхране или њених појединих чинилаца, као и оних које су последица претеране исхране. | | | |
| Садржај предмета: Теоретска настава: Значај хранљивих материја. Намирнице: житарице и производи, воће, поврће, семенке и језгра, месо и производи, млеко и млечни производи, риба и производи, јаја, шећери, масти и уља. Енергетска вредност хранљивих материја. Макронутријенти. Угљени хидрати. Подела, улога и значај угљених хидрата. Гликемијски индекс и гликемијско оптерећење. Вештачки заслађивачи. Масти. Подела, улога и значај масти. Засићене и незасићене масне киселине. Унос и метаболизам масти. Протеини. Улога и значај протеина. Есенцијалне и не-есенцијалне аминокиселине. Унос и метаболизам протеина. Вода. Улога воде у саставу тела и метаболизму. Хидрација и дехидрација. Микронутријенти. Минерали. Значај минералних материја у исхрани (улога и дневне потребе минералних материја: макроелементи – натријум, калијум, калцијум, магнезијум, фосфор, хлор; микроминерали и елементи у траговима – сумпор, гвожђе, јод, цинк, манган, бакар, флуор, кобалт, бор, селен, хром, молибден). Витамини. Улога витамина у исхрани (значај и дневне потребе витамина: липосолубилних (А, Д, Е, К) и хидросолубилних (витамин Ц и Б група)). Телесни састав. Антропометријска испитивања. Планирање исхране. Мој тањир и Пирамида исхране. Планирање и састављање дневног оброка. Стандарди и норме у исхрани. Упознавање са законским нормама везаним за исхрану. Здравствена безбедност хране. Референтни унос. Дијете. Потхрањеност. Гојазност (етиологија, генетски чиниоци, чиниоци хране, културолошки чиниоци, физичка активност, социјални чиниоци, остали чиниоци, лечење гојазности, превенција гојазности). Исхрана у посебним стањима – клиничка исхрана. Вегетаријанство. Поремећаји исхране. Поремећаји понашања у исхрани (анорексија нервоза, булимија нервоза, орторексија). Исхрана и хроничне незаразне болести (дијетотерапија дијабетеса, гојазности, артеријске хипертензије, гихта, карцинома, обољења бубрега, анемија, обољења желуца, црева, жучне кесе). Вежбе: Одређивање телесног састава – антропометријска испитивања и мерења. Израчунавање базалног метаболизма и дневних енергетских потреба. Састављање дневног јеловника на основу енергетских потреба. Препоруке за физичку активност, употреба Компендијума физичких активности. | | | |
| Литература: Основна литература: Малићевић, С. (2020). <i>Исхрана са дијететиком кроз питања и одговоре</i> . Београд: Висока спортска и здравствена школа. | | | |
| Шира литература: Ђорђевић Ј. (2014). <i>Дијетотерапија – Дијететика 1 и 2</i> . Београд: Грин принт. | | | |
| Број часова активне наставе: 4 | | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 2 |
| Методe наставе : Предавања:, вежбе, семинарски радови, самосталне активности студената, | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| похађање наставе и активност | 10 | писмени испит | 35 |
| Колоквијуми | 2 x 20 | | |
| семинарски рад | 10 | | |
| Вежбе | 5 | | |

| | | | |
|---|-------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Студијски програм : ОСС Струковна медицинска сестра | | | |
| Назив предмета: ЗДРАВСТВЕНА НЕГА СТАРИХ СА ОСНОВАМА ГЕРИЈАТРИЈЕ | | | |
| Наставник: Олга Васовић | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | |
| Услов: Нема услова | | | |
| Циљ предмета Циљ наставе је да студент усвоји знања из области геријатрије и здравствене неге старих. Усвајање вештина потребних за рад са популацијом старих институционално и ванституционално, да доноси исправне одлуке у односу на старе особе поштујући социјални контекст у коме се старење одвија и да се студент оспособи за идентификацију и третман здравствених проблема старих у оснаживању старења. | | | |
| Исход предмета Оспособљеност за професионални рад у геријатрији и здравственој нези старих, у збрињавању старих у кућним условима, здравственим установама хоспиталног типа (болница) и установама социјалне заштите (герантолошки центри). Студент се оспособљава да се бави промоцијом здравља за популацију старих. | | | |
| Садржај предмета: Теоријска настава: Увод у геријатрију. Старење код и у свету. Физиолошке, психолошке, социјалне и културолошке основе старења. Дисфункције и старење. Квалитет живота старих особа. Важност животних искустава старих особа и њихов значај за старост. Процес умирања и погледи на умирање у историјској и културолошкој перспективи. Болести мозга у старости: деменције, алцхајмер, Паркинсонова болест, Алкохолизам. Хроничне болести у старости: ХОПС, Кардиоваскуларне, неуролошке болести, шећерна болест, малигна обољења. Психолошки поремећаји у старости. Увод у здравствену негу старих; заједничка обележја здравствене неге за популацију старих; старење становништва и здравствена заштита; Здравствена нега у институционалном окружењу – домови за старе, дневни центри; развој социјалних односа и адаптација међу старима. Здравствена нега старих у хоспитализованим условима – болница, са посебним освртом на специјалне ЈИЛ за старе. Превенција патолошког старења; Исхрана и здравље старих људи; Физичка активност. Медицинска и психосоцијална рехабилитација старих. Падови у старих особа и превенција падова. Практична настава: Организација установа за смештај старих особа. Сестринске интервенције у нези и лечењу старих. Планирање у здравственој нези; контрола виталних функција; контрола излучевина; апликација лекова старим особама; примена здравствене неге у хитним стањима; збрињавање витално угрожене старе особе; учешће сестре у визитама и консултативним састанцима; тимски приступ старој особи; здравствено васпитни рад. Комуникација са старима; Исхрана и рехабилитација; физичка активност. Лична хигијена. Самомедикација. | | | |
| Литература 1. Давидовић М: Савремена геријатрија; Београд : аутори, 2003 (Београд : МСТ Гајић) 2. Шаренац Д.: Здравствена нега старих, Београд : Лицеј, 2009 (Београд : Лицеј) Допунска 3. Влајковић Ј: Животне кризе и њихово превазилажење; Београд : Плато, 1998, Београд 4. К. Neal: Комуникација са старима (превод са норвешког), Рисан : Дом старих "Грабовац", 2006 (Игало : Биро конто) | | | |
| Број часова активне наставе: 4 | | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 2 |
| Методe извођења наставе: Предавања, вежбе, консултације, израда семинарских радова, демонстрације. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 5 | писмени испит | 35 |
| практична настава | 20 | | |
| колоквијум-и | 2x15 | | |
| семинар-и | 10 | | |

| | |
|--|------|
| Студијски програм : ОСС Струковна медицинска сестра | |
| Назив предмета: СТРУЧНА ПРАКСА 3 | |
| Наставник или наставници задужени за организацију стручне праксе: Горан Рађен | |
| Статус предмета: обавезан | |
| Број ЕСПБ: 3 | |
| Услов: Реализована Стручна пракса 1 и 2 | |
| Циљ Стручне праксе 3 је да студент практично примени стечена специфична знања током треће године студија кроз добро организован рад и да постигне виши степен професионалне самосталности и овлада сестринским вештинама неопходним за рад струковне медицинске сестре самостално и у тимском раду. | |
| Очекивани исходи: Оспособљеност студента да примени стечена знања, вештине и интервенције из области обавезних предмета током треће године учења: <ul style="list-style-type: none"> - Здравствене неге у ургентним стањима у медицини - Здравствене неге у психијатрији, - Здравствене неге у примарној здравственој заштити - Здравствене неге старих са основама геријатрије, - Здравствене неге у онкологији и - Палијативној нези. | |
| Садржај стручне праксе: Примена процеса здравствене неге и примена вештина и интервенције из области: Здравствене неге у ургентним стањима у медицини, Здравствене неге у психијатрији, Здравствене неге у примарној здравственој заштити, Здравствене неге старих са основама геријатрије, Здравствене неге у онкологији и Палијативној нези. Сестринске интервенције у дијагностичким и терапијским процедурама наведених области. Вођење сестринске документације по ПЗН. Организација сестринске службе; Тимски рад. Садржаји Стручне праксе 3 обухватају и СПИР. | |
| Број часова, ако је специфицирано: Реализација Стручне праксе 3 – у току наставне године и летњим месецима студент реализује стручну праксу у трајању од 1125 часова. | 1125 |
| Методe извођења: Вежбе, демонстрирање, решавање проблема по ПБЛ методи, студије случаја, Метод процеса здравствене неге. | |
| Оцена знања (максималан број поена 100) Дневник стручне праксе и активност 50 Провера знања и вештина 50 | |
| Студент је у обавези да води Дневник стручне праксе 3 , који потписује и оверава сарадник/ментор и наставник Школе. Стручна пракса се оцењује описно „успешно и веома успешно,, или „није реализовано,, Оцена се даје на основу редовног присуства на стручној пракси и нивоа овладаних вештина, а на основу оцене/мишљења сарадника/ментора из наставне базе и наставника задуженог за Стручну праксу 3 | |
| Оцена знања описна: Није реализовано – испод 51 Успешно од 51-80 - Веома успешно од 81 - 100 поена | |

| | | | |
|--|-----------|-----------------------------|------------------------------|
| Студијски програм : ОСС Струковна медицинска сестра | | | |
| Назив предмета: ПРЕДМЕТ ЗАВРШНОГ РАДА | | | |
| Наставник/наставници: сви наставници стручно апликативних предмета и стручних предмета | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 3 | | | |
| Услов: Уписан шести семестар | | | |
| Циљ предмета: Да упозна студента са методологијом, правилима, поступцима и процесима истраживачког рада и његове презентације из одабране области која је предмет завршног рада | | | |
| Исход предмета: Да је студент оспособљен за израду Нацрта-пројекта Завршног рада и да демонстрира примену принципа и теоријских основа стечених током студија, познавање стања истраживања у области теме Завршног рада. Студент ће бити оспособљен да прикупи непоходне информације, класификује их и на основу њих дефинише проблем који ће истражити и на основу резултата донети одговарајуће закључке. | | | |
| Садржај предмета: Општи садржаји: Студент може реализовати СТИР као: Истраживачки рад, Прегледни рад, Приказ случаја (пацијента) у области Здравствене неге. Нацрт – пројекат треба да буде прихваћен од стране ментора, што је предуслов за израду Завршног рада. Избор Ментора - предметног наставника из области за израду завршног рада као и остали поступци дефинисани су Правилником о изради завршног рада. Сагласност на избор ментора и теме даје Наставно.стручно веће на предлог СП струковна медицинска сестра. Тему, односно Предмет завршног рада студент дефинише заједно са предметним наставником. Студент добија Упут за реализацију СТИР-а. у наставну базу где ће обавити истраживање и/или претраживање литературе у различитим базама података. Упут са називом теме потписује ментор. Студента у наставној бази прихвата сарадник из наставне базе. Студент, ментор и сарадник поштују све домаће и међународне етичке принципе и правне норме у процесу истраживања. У оквиру Предмета Завршног рада студент је у обавези да реализује практични рад - наставу од 75 часова која је намењена за истраживачке активности, преглед документације и различитих база података. Практична настава се изводи у наставној бази и место извођења практичне наставе је уско повезано са предметом израде завршног рада. Након спроведене практичне наставе, студент ментору доноси документацију са извештајем, који је уписује у индекс. | | | |
| Литература: попрепоруци ментора у односу на тему Завршног рада као и: | | | |
| 1. Стојановић-Јовановић Б. Основи методологије истраживања у сестринству. Београд: ВЗШСС, 2015. | | | |
| 2. Богдановић Г. Бркић С. Гавриловић Д. и сар. Комуникација у биомедицинским наукама. Крагујевац: Факултет медицинских наука, 2015 | | | |
| 3. Покорни Славко. Основе примењених истраживања. Висока школа за информационе технологије, ИТС, Београд, 2020. (ISBN: 978-86-89007-33-6) | | | |
| Број часова активне наставе: 0 | | Теоријска настава: 0 | Практична настава: 75 |
| Метод извођења наставе: у зависности од врсте Завршног рада Студенти се у оквиру студијско истраживачког рада упознају са поступком за израду завршног рада, прегледом литературе (прегледни рад) методологијом рада којом се приказују истраживачки поступци (технике и инструменти за прикупљање података, узорак испитаника и статистичким процедурама помоћу којих ће бити обрађени прикупљени подаци) а који ће бити примењени. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| Писани СТИР | 30 | Усмена одбрана | 50 |
| Активности ДОН | 20 | | |

| | | | |
|---|-------------|---------------------------|---------------------------|
| Студијски програм: ОСС Струковна медицинска сестра | | | |
| Назив предмета: ЗАВРШНИ РАД | | | |
| Наставник/наставници: сви наставници стручно апликативних предмета и стручних предмета | | | |
| Статус предмета: обавезан | | | |
| Број ЕСПБ: 4 | | | |
| Услов: положени сви предмети и одбрањен Истраживачки пројекат у оквиру Предмета завршни рад | | | |
| Циљ предмета Презентација резултата добијених истраживањем и доношење валидних закључака заснованих на доказима у односу на одабрану тему. | | | |
| Исход предмета: Реализацијом – израдом завршног рада и одбраном завршног рада студент ће бити оспособљен да презентује резултате свогистраживања, да разуме област рада и да професионално утиче и прати праксу као и да даље истражује и уводи новине у здравственој нези. | | | |
| Садржај предмета: Стандардима студијског програма Струковна медицинска сестра дефинисане су области за израду Завршног рада из стручно-апликативних предмета и следећих стручних предмета: Здравствено васпитање, Здравствена нега I и Палијативна нега. Завршним радом ће бити обрађене специфичне теме обликоване као Истраживачки рад, Прегледни рад или приказ случаја (пацијента). Завршни рад садржи следећа поглавља: Увод, Теоријска разматрања, Методологију рада (циљ, предмет, метод који је примењен, Резултате са дискусијом резултата и Закључке. Завршни рад може да садржи и поглавље Предлог мера, Литературу и друге Прилоге: Изјаву Етичке честитости, Одобрење Етичке комисије Школе или здравствене институције где се истраживање спроводи и друга документа предвиђена Правилником о изради Завршног рада. Студент завршен и укоричен рад са потписом ментора предаје Студентској служби и пред комисијом, од два члана, усмено брани завршни рад. | | | |
| Литература : | | | |
| 1. По препоруци ментора у односу на врсту и предмет истраживања, | | | |
| 2. Стојановић-Јовановић Б. Основи методологије истраживања у сестринству. Београд: ВЗШСС, 2015. | | | |
| 3. Богдановић Г. Бркић С. Гавриловић Д. и сар. Комуникација у биомедицинским наукама. Крагујевац: Факултет медицинских наука, 2015 | | | |
| 4. Покорни Славко. Основе примењених истраживања. Висока школа за информационе технологије, ИТС, Београд, 2020. (ISBN: 978-86-89007-33-6). | | | |
| Број часова активне наставе | | Теоријска настава: | Практична настава: |
| Методе извођења наставе: Усмено излагање, презентација | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | Поена 50 | Завршни испит 50 | поена |
| Писани рад | 50 | Усмени испит - одбрана | 50 |